

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ГИПЕРАКТИВНЫХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

к.психол.н., доц. Е.Б. Козлова

к.п.н., доц. Е.Н. Буслаева

Приложение 1.

Диагностические критерии синдрома дефицита внимания с гиперактивностью по классификации DSM – IV.

*А. Для постановки диагноза необходимо наличие следующих симптомов, приведенных в
Разделах 1 и 2:*

Раздел 1. Не менее шести (или более) из перечисленных симптомов невнимательности, которые сохраняются у ребёнка на протяжении, как минимум, 6 месяцев и выражены настолько, что свидетельствуют о недостаточной адаптации и несоответствии нормальным возрастным характеристикам.

Дефицит внимания

1. Часто неспособен удерживать внимание на деталях; из-за небрежности, легкомыслия допускает ошибки в заданиях и других видах деятельности.
2. Обычно с трудом сохраняет внимание при выполнении заданий или во время игры.
3. Часто складывается впечатление, что ребёнок не слушает обращенную к нему речь.
4. Часто оказывается не в состоянии придерживаться предлагаемых инструкций и справиться до конца с выполнением заданий (уроков или домашней работы), что никак не связано с негативным или протестным поведением, неспособностью понять задание.
5. Часто испытывает сложности в организации самостоятельного выполнения заданий и других видов деятельности.
6. Обычно избегает, выражает недовольство и сопротивляется выполнению заданий, которые требуют длительного сохранения внимания.
7. Часто теряет вещи (например, игрушки, школьные принадлежности, карандаши, книги, рабочие инструменты).
8. Легко отвлекается.
9. Часто проявляет забывчивость в повседневных ситуациях.

Раздел 2. Шесть или более из перечисленных симптомов гиперактивности и импульсивности, которые сохраняются у ребёнка на протяжении, как минимум, 6 месяцев и выражены настолько, что свидетельствуют о недостаточной адаптации и несоответствии нормальным возрастным характеристикам.

Гиперактивность

1. Часто наблюдаются беспокойные движения в кистях и стопах; сидя на стуле, крутится, вертится.
2. Часто встает со своего места во время уроков или других ситуациях, когда нужно оставаться на месте.
3. Часто проявляет бесцельную двигательную активность: бегают, крутится, пытается куда-то залезть, причем в таких ситуациях, когда это неприемлемо.
4. Обычно не может тихо, спокойно играть или заниматься чем-либо на досуге.
5. Часто ведет себя так, «как будто к нему прикрепили мотор».
6. Часто бывает болтливым.

Импульсивность

7. Часто отвечает на вопросы, не задумываясь, не выслушав их до конца.
8. Обычно с трудом дожидается своей очереди в различных ситуациях.
9. Часто мешает другим, пристает к окружающим (например, вмешивается в беседы или игры).

В. Некоторые симптомы импульсивности, гиперактивности и невнимательности начинают вызывать беспокойство окружающих в возрасте ребёнка до 7 лет.

С. Проблемы, обусловленные вышеперечисленными симптомами, возникают в двух или более видах окружающей обстановке (например, в детском саду, в школе и дома).

Д. Имеются убедительные сведения о клинически значимых нарушениях в социальных контактах или школьном обучении.

Приложение 2.

Анкета для педагогов «Признаки импульсивности».

1. Импульсивный ребёнок всегда быстро находит ответ, когда его о чем-то спрашивают (возможно, и неверный).
2. У него часто меняется настроение.
3. Многие вещи его раздражают, выводят из себя.
4. Ему нравится работа, которую можно делать быстро.
5. Обидчив, но незлопамятен.
6. Часто чувствуется, что ему все надоело.
7. Быстро, не колеблясь, принимает решения.
8. Может резко отказаться от еды, которую не любит.
9. Нередко отвлекается на занятиях.
10. Когда кто-то из ребят на него кричит, он кричит в ответ.
11. Обычно уверен, что справится с любым заданием.
12. Может наругать родителям, воспитателю.
13. Временами кажется, что он переполнен энергией.
14. Это человек действия, рассуждать не умеет и не любит.
15. Требуя к себе внимания, не хочет ждать.
16. В играх не подчиняется общим правилам.
17. Горячится во время разговора, часто повышает голос.
18. Легко забывает поручения старших, увлекается игрой.
19. Любит организовывать и предводительствовать.
20. Похвала и порицание действуют на него сильнее, чем на других.

Приложение 3.

Анкета для родителей

Мой ребёнок:

1. очень подвижен, много бегает, постоянно вертится;
2. спит намного меньше, чем другие дети;
3. очень говорлив;
4. не может тихо, спокойно играть или заниматься чем-то;
5. с трудом дожидается своей очереди (в играх, в магазинах);
6. начинает отвечать, не дослушав вопроса, или, наоборот, задав вопрос, не слушает ответа;
7. часто мешает другим, вмешивается в разговоры взрослых;
8. не может спокойно дожидаться вознаграждения (если, например, обещали ему что-то купить);
9. часто не слышит, когда к нему обращаются;
10. легко отвлекается, когда ему читают книгу;
11. часто не доводит начатое дело (игру, задание) до конца;
12. избегает занятий, где требуется длительное сосредоточение;

Приложение 4.

Игры-упражнения на развитие внимания и формирование самоконтроля двигательной активности

«*Не теряй пару*». Несколько пар (ребёнок и взрослый) идут друг за другом, взявшись за руки. После первого сигнала быстро отпускают руки и продолжают идти рядом, не отставая и не перегоняя друг друга. После второго сигнала снова берутся за руки и продолжают ходьбу.

«*Будь внимательным*». Взрослый показывает ребёнку несколько упражнений:

- исходное положение: стоя, пятки вместе, носки врозь. Поднять руки вверх, вперед, в стороны;

- «юла» (поочерёдное вращение кистью каждой руки по вертикальной оси);

- присесть, держа обе руки за головой (удерживая равновесие).

После показа двух – трех упражнений ребёнок должен запомнить последовательность действий в каждом упражнении и повторить их по словесному описанию.

«*Кто больше соберет предметов*». По всему залу (на площадке) разложены предметы разных геометрических форм и разного цвета. Ребёнок и взрослый под музыку выполняют произвольные движения, не задевая лежащих предметов и друг друга. После окончания музыки оба игрока быстро собирают предметы. Выигрывает тот, кто собрал больше предметов.

Варианты.

а) собрать предметы одного цвета;

б) собрать предметы заданной формы (круг, квадрат, треугольник, многоугольник);

в) собрать предметы парами, тройками, четверками (по форме или по цвету).

«*Собери пирамиду*». Взрослый вместе с ребёнком собирает большую пирамиду из 7 колец разного цвета (синего, зеленого, красного, желтого, голубого, белого, розового). Это образец. Слева и справа от пирамиды стоит по одному стержню и лежат кольца такого же цвета и в таком количестве, как в образце.

Затем игроки встают у линии старта (расстояние до пирамиды 3-5 м). По сигналу «Начали!» каждый бежит к своему стержню и нанизывает на него кольца (как в образце). Кто быстрее и правильно соберет свою пирамиду, тот и выиграл.

«*Найди свой домик*». По всему залу разложены обручи в произвольном порядке. В одном стоит ребёнок, около него лежит зеленый кубик; в другом – взрослый, около него – красный кубик. По звуковому сигналу игроки выпрыгивают из обручей и выполняют произвольные движения под музыку. В это время воспитатель перекладывает кубики в другие обручи. По следующему сигналу играющие должны добежать до того обруча, где лежит их кубик, поставить обруч, пролезать в него и поднять кубик над головой. Выигрывает тот, кто первым выполнит задание.

«*Не ошибись!*» По кругу расставлены кегли разного цвета. За синей стоит ребёнок, за красной – взрослый. Под музыку они выполняют произвольные движения, передвигаясь по залу. После окончания музыки играющий должен взять кеглю своего цвета. Выигрывает тот, кто сделает это первым.

Приложение 5.

Игры-упражнения на согласованность совместных действий и развитие координации

«*Воображение*». Игра проводится с воображаемыми предметами.

Взрослый и ребёнок имитирует парные действия: переносят бревно, пилят дрова, гребут веслами и т. д.

«*Дружная пара*». Взрослый и ребёнок берутся за руки. По первому сигналу кружатся в одну сторону (5-7 сек.), по второму сигналу останавливаются. После короткого перерыва повторяют движения в другую сторону.

«Угадай, что я делаю». Ребёнок и взрослый с помощью мимики и пантомимики по очереди изображают действия, например, лыжника (катится с горки), дирижера оркестра, скрипача, канатоходца, пловца, художника и т. д. И каждый отгадывает, кого изобразил другой игрок.

«Поиграй с пособием». Взрослый берет мяч и выполняет с ним разные действия (подбрасывает, ловит, отбивает об пол), ребёнок повторяет те же действия с мячом.

Затем взрослый спрашивает: «Что еще может делать наш мяч?» Ребёнок придумывает новые действия, взрослый помогает ему. Далее ребёнок выбирает другое пособие (например, обруч) и выполняет с ним разные действия (прокатывает, крутит и т. д.), а взрослый повторяет.

Затем оба игрока выполняют действия в паре: прокатывание мяча и обруча друг другу, бросание мяча и т. д.

«Мы – петрушки». Взрослый и ребёнок сидят на корточках, держась за руки (разговаривают, шутят). По сигналу одновременно подпрыгивают.

Звучит музыка: взрослый и ребёнок притопывают ногами, выполняют приставные шаги с приседанием, затем кружатся, держась за руки. После окончания музыки останавливаются и кланяются.

«Веселые хлопушки». Ребёнок и взрослый садятся напротив друг друга (на полу). Взрослый начинает игру с одного движения – хлопает левой рукой по левому колену. Ребёнок должен это движение повторить. Затем взрослый хлопает правой рукой по правому колену, ребёнок повторяет одновременно и это движение, и предыдущее. Игра продолжается до тех пор, пока в композицию не войдет 7-10 движений.

Приложение 6.

Игры – упражнения на развитие произвольности психических процессов

Этот цикл представлен малоподвижными играми, направленными на развитие произвольности психических процессов. В этих играх решается задача взаимоконтроля деятельности.

«Запомни и повтори». На полу в произвольном порядке разложены различные предметы. Взрослый в течение нескольких минут показывает ребёнку карточку с изображением двух-трех предметов (кубик, мяч, кольцо), затем убирает ее. Звучит сигнал: сначала ребёнок произвольно движется под музыку, затем, продолжая двигаться, выполняет задания:

- Собери предметы, которые ты видел на карточке.
- Собери предметы в том порядке, в котором они были изображены на карточке.

«Покажи, что ты умеешь». Взрослый называет 5-7 различных пособий (гимнастическая стенка, мяч, обруч, скакалка, мягкий бум), ребёнок должен запомнить их и выбрать из 10-15 карточек те, на которых изображены названные пособия. Взрослый помогает наводящими вопросами.

После того, как ребёнок правильно выберет карточки, он должен обыграть эти пособия, например, пройти по мягкому буму, прокатить мяч, прыгнуть через скакалку и т. д.

«Назови дни недели». Взрослый высоко подбрасывает мяч и ловит его, называя при этом последовательно все дни недели (один день – один бросок). Когда все дни недели будут названы, взрослый передает мяч ребёнку, чтобы он повторил упражнение, и контролирует его действия. Если ребёнок ошибается, то начинает упражнение с первого дня недели.

«Преодолей полосу препятствий». Взрослый вместе с ребёнком строит полосу препятствий из мягких модулей и пособий. Затем ребёнок получает карточку, на которой эта полоса изображена схематично, рассматривает ее, запоминая последовательность расположения пособий и выполняет соответствующие действия. Например: ходьба по буму, спрыгивание в обруч, подлезание под дугами, прыжки на батуте (2-3 раза), ползание в гусенице (длина 2-3 м). Второй раз ребёнок преодолевает полосу препятствий по памяти. Взрослый контролирует его действия.

«Кто быстрее соберет предметы». На полу лежат два обруча, в одном – овощи, в другом – фрукты (муляжи). У каждого игрока в руках карточка с изображением четырех-пяти овощей и фруктов.

Взрослый и ребёнок стоят на старте. По сигналу они бегут к обручам, берут те овощи и фрукты, которые изображены на их карточке, возвращаются назад и кладут в свой обруч (находящийся на линии старта). Выигрывает тот, кто быстрее и правильно выполнит задание. Ребёнок считает количество предметов, взрослый контролирует его.

Приложение 7.

Игры для снятия напряжения, повышения тактильной восприимчивости

Релаксация «Ленивый барсук»

Хоть и жарко, хоть и зной.

Занят весь народ лесной.

Лишь барсук - лентяй изрядный –

Сладко спит в норе прохладной.

Лежебока видит сон,

Будто делом занят он.

На заре и на закате

Все не слезть ему с кровати.

Релаксация «Звери и птицы спят».

Обошел медведь весь лес и в берлогу спать залез.

Лапу в пасть засунул он и увидел сладкий сон.

Дети на спину легли и как мишка видят сны.

Тише – тише – не шумите, наших деток не будите!

Птички станут щебетать, будем глазки открывать.

Просыпаться и вставать.

Релаксация «Зернышко»

Ребёнок калачиком свернулся, сжался.

Посадил каждый свое зернышко. Светит теплое солнышко, полил дождик. Появились у зернышка корешки. Затем появились у зернышка росточки. И выросли росточки вот такие! У кого выше?

Релаксация «Шалтай – Болтай»

Дети стоят в расслабленном состоянии, руки свободно свисают.

Шалтай – Болтай сидел на стене,

Шалтай – Болтай свалился во сне.

Релаксация «Овощи»

Устали овощи, сели отдыхать.

Отдувается капуста: ах – ах – ах!

Морковка: эх – эх – эх!

Горох: о – хо – хох!

Огурец: ух – ух!

Релаксация «Космос»

Мы друзей хороших на Луне нашли.

Пригласили в космос их и летим.

Мы парим, как ласточки, в вышине.

Звездами любимся в тишине.

Ветерок – проказник вскоре прилетел.

Отпустив на землю нас, нежно шелестел.

Релаксация «Сказка»

Мы помашем крыльями, мы как будто птицы.

А когда уснем мы, сказка нам приснится.
 Шар приснится голубой и мишутка маленький,
 Фантастический герой и цветочек аленький.
 Наш цветок растёт, растёт,
 Раскрывается цветок.
 Лепестки нам нежно улыбаются,
 У ребяток глазки закрываются,
 Все чудесно расслабляются...

Релаксация «Молчок»

Чики – чики, чики – чок, где ты дедушка – молчок?
 Заходи к нам, посидим, помолчим...
 Слышишь, добрый старичок? ти - ши - на...
 Пришёл молчок!
 Не спугни его смотри –
 Ни – че - го не говори, тс – сс...

Релаксация «Рыбки»

В голубой водице плывет рыбок вереница.
 Чешуей золотой сверкая, кружится, играет стая.
 Тишина их манит вниз.
 Рыбки, рыбки вниз пошли.
 Рыбки, рыбки все легли.
 Глазки все закрыли, плавнички расслаблены,
 Все мы успокаиваемся, тихо расслабляемся...

Приложение 8.

Подвижные игры с правилами

Игра «Самолеты». Дети сидят на корточках далеко друг от друга – «самолеты на аэродроме». Педагог говорит:

- Самолеты загудели, загудели, загудели, поднялись и полетели.

Дети гудят вначале тихо, потом все громче, поднимаются и начинают бегать по залу, разведя руки в стороны.

- Полетели, полетели и сели.

Дети садятся на корточки, ждут команды педагога. Так делается несколько раз. В конце игры «самолеты прилетают к морю» - дети садятся на стульчики или ложатся на ковер так, чтобы не задевать друг друга.

Игра «Светофор». Дети кладут руки на плечи друг другу, ходят по залу и гудят, изображая автобус. Педагог, изображая светофор, показывает «автобусу» круги разного цвета. При показе красного круга дети должны остановиться, желтого – «гудеть» и маршировать на месте, зеленого – продолжать движение.

По окончании упражнения педагог говорит:

- А теперь каждый из вас будет водителем собственного автомобиля. Внимательно следите за сигналами светофора и выполняйте правила дорожного движения.

Дети, изображая автомобилистов, движутся по залу и следят за сигналами «светофора».

Игра «Жмурки». С помощью считалки выбирается водящий. Педагог завязывает ему глаза шарфом. Задача водящего – поймать кого-нибудь из игроков. Пойманный ребёнок становится новым водящим, игра повторяется.

Игра «Иголка и нитка». Один из детей становится водящим – «иглой», а все остальные – «ниткой». Ребёнок, выполняющий роль иглы, бежит по залу, меняя направление, а все остальные дети бегут за ним.

Ведущий меняется, игра повторяется.

Игра «Ручеек». Педагог дает каждому ребёнку по половинке открытки (одну из половинок он оставляет у себя) и объясняет правила игры:

- Сначала каждый найдет себе пару, а для этого надо определить, у кого вторая половина вашей открытки. Пары берутся за руки, поднимают их вверх, встают друг за другом, образуют «коридор». Оставшийся без пары ребёнок проходит под руками играющих, выбирает кого-нибудь, берет его за руку и ведет за собой. В конце «коридора» новая пара встает и поднимает вверх руки. Оставшийся без пары ребёнок бежит вперед и также, проходя по «коридору», выбирает себе пару. Новые пары встают последними.

Игра «Жужжа». С помощью считалки выбирается водящий – «Жужжа». Он садится на стул, стоящий в центре зала. В руках «Жужжа» держит полотенце (шарф). Остальные дети начинают дразнить «Жужжу», кривляться перед ней, произнося слова:

«Жужжа, Жужжа, выходи,
Жужжа, Жужжа, догони!»

«Жужжа» терпеливо сидит на стуле. Но вот «терпение заканчивается», она вскакивает и осаливает кого-нибудь из детей полотенцем (шарфом).

Осаленный ребёнок становится «Жужжей».

Игра «Сова». С помощью считалки выбирается водящий – «сова». Остальные дети будут изображать мышек или птичек.

По команде педагога «День» «сова» садится в «гнездо» (обруч, лежащий на полу) и закрывает глаза, а дети начинают бегать по залу. Когда педагог произносит: «Ночь», дети приседают и замирают, а «сова» отправляется на охоту. Она высматривает тех, кто шевелится или смеется, и «уносит» их к себе в «гнездо».

Приложение 9.

Консультация для родителей «Гиперактивность: как играть с гиперактивными детьми? Чем занять их дома?»

Гиперактивный ребёнок по своей природе подвижен, возбужден, реактивен, постоянно находится в движении, поэтому игры должны быть тщательно подобраны.

Подбирая игры (особенно подвижные) для гиперактивных детей, необходимо учитывать такие их особенности, как дефицит внимания, импульсивность, неумение длительное время подчиняться групповым правилам, выслушивать и выполнять инструкции (заостряя внимание на деталях), быстрая утомляемость, неспособность дожидаться своей очереди и считаться с интересами других.

Тренировку отклоняющихся от нормы особенностей поведения следует проводить поэтапно. На первых порах надо подбирать такие упражнения и игры, которые способствуют развитию одной особенности, например, только внимания или только умения контролировать свои импульсивные действия и двигательную активность. Проработав с одной особенностью и получив результаты, можно подбирать игры на выработку двух функций. Начинать лучше с индивидуальных форм работы, чтобы ребёнок мог хорошо усвоить требования, а затем постепенно вовлекать его в коллективные игры. При этом надо увлечь ребёнка, сделать так, чтобы ему было интересно. Когда же у него появится опыт участия в играх и упражнениях, направленных на одновременное развитие двух слабых функций (внимание и контроль импульсивности, внимание и контроль двигательной активности и др.), можно переходить к более сложным формам работы по отработке в одной игре трех функций.

Игры на тренировку одной функции.

Функция, на тренировку которой направлены игры.	Индивидуальные.	Групповые.

Внимание	«Найти отличие», «Запрещенное движение»	«Запрещенное движение», «Передай мяч»,
Контроль двигательной активности.	«Разговор с руками»	«Море волнуется».
Контроль импульсивности.	«Говори!», «Съедобное – несъедобное»	«Говори!», «Сиамские близнецы», «Слепой и поводырь»

Игры на тренировку двух и трех функций.

<i>Тренируемые функции.</i>	<i>Игры</i>
Внимание и контроль импульсивности.	«Кричалки – шепталки – молчалки», «Гвалт»
Внимание и контроль двигательной активности.	«Колпак мой треугольный», «Расставь посты», «Замри»
Контроль импульсивности и контроль двигательной активности	«Час «Тишина» и час «Можно»»
Внимание, контроль импульсивности и контроль двигательной активности.	«Слушай команду», «Слушай хлопки», «Морские волны»

Приложение 10.

Рекомендации для родителей по воспитанию детей с СДВГ

1. В своих отношениях с ребёнком поддерживайте позитивную установку. Хвалите его в каждом случае, когда он этого заслуживает, подчеркивайте успехи. Это помогает укрепить уверенность ребёнка в собственных силах.
2. Избегайте повторения слов «нет» и «нельзя».
3. Говорите сдержанно, спокойно, мягко. (Окрики возбуждают ребёнка.)
4. Давайте ребёнку только одно задание на определенный отрезок времени, чтобы он мог его завершить.
5. Для подкрепления устных инструкций используйте зрительную стимуляцию.
6. Поощряйте ребёнка за все виды деятельности, требующие концентрации внимания (например, работа с кубиками, конструктором, настольными играми, раскрашивание, чтение).
7. Поддерживайте дома четкий распорядок дня. Время приема пищи, выполнения домашних заданий и сна ежедневно должно соответствовать этому распорядку.
8. Избегайте по возможности скопления людей. Пребывание в крупных магазинах, на рынках и т. п. оказывает на ребёнка чрезмерное стимулирующее действие.
9. Во время игр ограничивайте ребёнка лишь одним партнером. Избегайте беспокойных, шумных приятелей.
10. Оберегайте ребёнка от утомления, поскольку оно приводит к снижению самоконтроля и нарастанию гиперактивности.
11. Давайте ребёнку возможность расходовать избыточную энергию. Полезна ежедневная физическая активность на свежем воздухе – прогулки, бег, спортивные занятия (гимнастика, плавание, теннис, но не борьба или бокс, т. к. эти виды спорта травматичны).
12. Помните о том, что присущая детям с синдромом дефицита внимания гиперактивность хотя и неизбежна, но может удерживаться под разумным контролем с помощью перечисленных мер.

Приложение 11

Практические рекомендации родителям гиперактивного ребёнка.

1. *Изменение поведения взрослого и его отношения к ребёнку:*

- проявляйте достаточно твердости и последовательности в воспитании;
- помните, что чрезмерная болтливость, подвижность и недисциплинированность не являются умышленными;
- контролируйте поведение ребёнка, не навязывая ему жестких правил;
- не давайте ребёнку категорических указаний;
- стройте взаимоотношения с ребёнком на взаимопонимании и доверии;
- избегайте, с одной стороны, чрезмерной мягкости, а с другой - завышенных требований к ребёнку;
- реагируйте на действия ребёнка неожиданным способом (пошутите, повторите действия ребёнка, сфотографируйте его, оставьте в комнате одного и т. д.);
- повторяйте свою просьбу одними и теми же словами много раз;
- не настаивайте на том, чтобы ребёнок обязательно принес извинения за проступок;
- выслушивайте то, что хочет сказать ребёнок.

2. *Изменение психологического микроклимата в семье:*

- уделяйте ребёнку достаточно внимания;
- проводите досуг всей семьей;
- не допускайте ссор в присутствии ребёнка.

3. *Организация режима дня и места для занятий:*

- установите твердый распорядок дня для ребёнка и всех членов семьи;
- чаще показывайте ребёнку, как лучше выполнить задание, не отвлекаясь;
- снижайте влияние отвлекающих факторов во время выполнения ребёнком задания;
- оградите гиперактивных детей от длительных занятий на компьютере и просмотра телевизионных передач;
- избегайте по возможности больших скоплений людей;
- помните, что переутомление способствует снижению самоконтроля и нарастанию гиперактивности.

4. *Специальная поведенческая программа:*

- придумайте гибкую систему вознаграждений за хорошо выполненное задание и наказаний за плохое поведение;
- не прибегайте к физическому наказанию;
- чаще хвалите ребёнка;
- составьте список обязанностей ребёнка;
- воспитывайте в детях навыки управления гневом и агрессией;
- не старайтесь предотвратить последствия забывчивости ребёнка;
- постепенно расширяйте обязанности, предварительно обсудив их с ребёнком;
- не разрешайте откладывать выполнение задания на другое время;
- не давайте ребёнку поручений, не соответствующих его уровню развития, возрасту и способностям;
- помогайте ребёнку приступить к выполнению задания, так как это самый трудный этап;
- не давайте одновременно несколько указаний.

Приложение 12.

Правила для воспитателей в общении с гиперактивным ребёнком

1. Не «замечайте» мелкие шалости, сдерживайте раздражение и не кричите на ребёнка, так как от шума возбуждение усиливается;

2. При необходимости применяйте позитивный физический контакт: возьмите ребёнка за руку, погладьте по голове, прижмите к себе;

3. Во время занятий посадите за первую парту, чтобы уменьшить отвлекающие моменты.

4. В середине занятия дайте возможность подвигаться: попросите что-нибудь поднять, принести, предложите протереть доску и т. п.

5. Хвалите за каждые проявления сдержанности, самоконтроля, открыто проявляйте свой восторг, если он довел какое-то дело до конца.

Запомните, гиперактивный ребёнок не «вредный» и не «плохой», просто ему труднее, чем другим детям сдерживать свою двигательную активность, он в этом не виноват.

Приложение 13.

Правила работы с гиперактивными детьми

2. Работать с гиперактивным ребёнком целесообразней в первую половину дня, а не вечером.
3. Уменьшать нагрузку ребёнка следует по времени, но не облегчать её.
4. Делить работу на более короткие, но более частые периоды, использовать физкультминутки.
5. Быть артистичным, экспрессивным педагогом.
6. Снизить требования к аккуратности в начале работы, чтобы сформировать чувство успеха.
7. Посадить ребёнка во время занятий рядом с взрослым.
8. Использовать тактильный контакт (элементы массажа, прикосновения, поглаживания).
9. Договариваться с ребёнком о тех или иных действиях заранее.
10. Давать короткие, четкие и конкретные инструкции.
11. Использовать гибкую систему поощрений и наказаний.
12. Поощрять ребёнка сразу же, не откладывая на будущее.
13. Предоставлять ребёнку возможность выбора.
14. Оставаться спокойным. Нет хладнокровия – нет преимущества!

Альтхерр М., Берг Р., Вельфль А. и др. Гиперактивные дети. Коррекция психомоторного развития. – М.: Издательство Академия, 2004. – 160 с.