

Рассмотрена на заседании педагогического совета № 1 от 01 сентября 2021 г.	Согласовано Зам.зав. по ВМР _____ Лавриненко Л.А.	Утверждена Заведующий ДОУ _____ Е.С. Ярошенко № 273/1 от 01.10.2021
--	---	--

**Дополнительная общеразвивающая программа  
интеллектуального кружка «Умничка»**

**Составитель:** педагог-психолог  
**Патеюк Светлана Валентиновна**  
1-ая кв. категория

## **Содержание:**

<b>1 . Комплекс основных характеристик Программы</b>	<b>2</b>
1.1. Пояснительная записка к программе интеллектуального кружка «Умничка»	
1.2..Цели, задачи Программы.	3
1.3. Содержание Программы	3
1.4. Планируемые результаты	3
1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей	4
<b>2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>	<b>4</b>
2.1 Учебный план	4
2.1.1.Тематическое планирование	4
2.2.Условия реализации Программы	7
2.2.1. Формы аттестации и оценочные материалы	7
2.2.2. Методическое обеспечение	7
2.2.3.Средства для реализации Программы	8
2.2.4 Используемые методические материалы	8

## **Список литература**

## **1. Комплекс основных характеристик Программы.**

### **1.1. Пояснительная записка к программе интеллектуального кружка «Умничка»**

Интеллект - сложное интегральное образование, включающее разные познавательные процессы и функции (мышление, память, внимание, воображение, речь) в их взаимосвязи.

Дошкольное детство – первый период психического развития ребенка, и поэтому наиболее ответственный. На данном этапе закладываются основы всех психических процессов и личностных качеств ребенка. В связи с этим столь важно развитие психических процессов именно в дошкольном возрасте для дальнейшего успешного школьного обучения детей и самореализации их во взрослой жизни.

Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Именно в дошкольном возрасте ребенок учится самостоятельно анализировать, рассуждать, улавливать закономерности, выявлять причинно-следственные связи.

Интеллектуальные способности – это внутренняя организация мышления, активная мыслительная деятельность.

В сравнении с другими видами способностей, особенность интеллектуальных заключается в том, что они применяются не к отдельному виду деятельности, а ко всем направлениям. Чем более развиты интеллектуальные способности, тем эффективнее ребенок во многих узконаправленных видах деятельности, потому что в состоянии мыслить самостоятельно, чтобы найти новые подходы и способы решения возникающих задач.

Познавательная и интеллектуальная активность дошкольника, основанная на анализе, синтезе, преобразовании, установлении причинно-следственных связей и планировании, создает условия для развития интеллектуальных способностей.

1.2. Таким образом, целью занятий интеллектуального кружка «Умничка» является развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста с использованием развивающих игр и посредством развития математических представлений дошкольника.

На занятиях кружка дети учатся анализу, сопоставлению, сравнению связанных между собой понятий и действий, выяснению сходства и различия в рассматриваемых фактах, развитию умения делать простейшие выводы и обобщения.

#### **Основные задачи Программы:**

- Развивать логическое мышление;
- Научить основным приемам мыслительной деятельности: анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, умению выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- Ознакомить детей с математическими понятиями;
- развивать любознательность, активность, инициативность, самостоятельность дошкольников;
- воспитывать у каждого ребёнка стремление к активной деятельности и творчеству;

- создавать необходимые условия, способствующие формированию предпосылок общеучебных умений и навыков, познавательному, эмоциональному, нравственному развитию ребёнка

Возраст обучающихся: программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Срок реализации программы: программа рассчитана на 1 учебный год.

Частота проведения – 2 раза в неделю по 25-30 минут.

Форма занятий: очная групповая

Численный состав группы – 10-12 человек.

### **1.3.Содержание Программы:**

Данный курс содержит следующие комплексные блоки: фигуры, логика и счет  
На занятиях используются:

- пальчиковая гимнастика;
- веселые подвижные игры (речь + движения);
- штриховка фигур в разных направлениях и с разным нажимом на карандаш;
- обводки по трафарету или шаблону;
- печатание букв, цифр;
- задания для развития познавательных процессов (в том числе логического мышления)

На занятиях дети осваивают количественный (прямой и обратный), порядковый счет. Дети обучаются элементарным основам математики, а также развивают интеллектуальные способности посредством:

- знакомство с цифрами;
- состав числа;
- отношения и связи между числами;
- геометрические фигуры;
- математические знаки;
- арифметические задачи;
- примеры на сложение и вычитание;
- развивающие задания на логику.

### **1.4.Планируемые результаты.**

На этапе завершения обучения по данной программе:

- ребенок обладает развитым мышлением и воображением, которые реализуется в разных видах деятельности;
- ребенок обладает хорошо развитой памятью и вниманием, которые реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в познавательной активности;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- укрепится и повысится познавательное развитие, включающее в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строить простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами;

- сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем).

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

Количество учебных недель – 32.

Количество учебных дней: 64;

Даты начала и окончания учебных периодов: с 01 октября по 25 мая каждого учебного года.

### 2.1 Учебный план

№	Название темы	Количество занятий	Количество часов
1.	Знакомство с геометрией	13	5ч15м
2.	Развитие логического мышления	17	7ч10м
3.	Математические представления	34	14ч15м

#### Содержание учебно-тематического плана

1. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие восприятия формы, цвета, размера. Развитие логического мышления. Теория: Понятие логического мышления. Способы развития логического мышления Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности.
2. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.
3. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Формирование навыков быстрого счета, быстроты реакции. Формирование основных мыслительных операций, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

#### 2.1.1. Тематическое планирование

№	Тема, задания	Тетрадь, стр.
1.	Путешествие в страну Геометрия. Точка. Прямая. Кривая. Вертикальные и горизонтальные линии Пересечение линий	Знакомимся с геометрией. Солнечные ступени стр.8,12, ч.1
2	Путешествие в страну Геометрия. Луч. Отрезок. Ломаная	Знакомимся с геометрией. Солнечные ступени стр.19, ч.1
3	Путешествие в страну Геометрия.	Знакомимся с геометрией. Солнечные ступени

	Замкнутые и незамкнутые линии	стр.28, ч.1
4	Путешествие в страну Геометрия. Углы.	Знакомимся с геометрией. Солнечные ступени стр.25, ч.1
5	Путешествие в страну Геометрия Геометрические фигуры. Круг, овал.	Знакомимся с геометрией. Солнечные ступеньки стр. 2-7 ч.2
6	Путешествие в страну Геометрия Геометрические фигуры. Многоугольники.	Знакомимся с геометрией. Солнечные ступеньки стр. 8-9, 25-26 ч.2
7	Путешествие в страну Геометрия Геометрические фигуры. Треугольник.	Знакомимся с геометрией. Солнечные ступеньки стр. 10-12 ч.2
8	Путешествие в страну Геометрия Геометрические фигуры. Четырехугольники. Квадрат.	Знакомимся с геометрией. Солнечные ступеньки стр.13-15 ч.2
9	Путешествие в страну Геометрия Геометрические фигуры. Четырехугольники. Прямоугольник	Знакомимся с геометрией. Солнечные ступеньки стр.16-17 ч.2
10	Путешествие в страну Геометрия Геометрические фигуры. Многоугольники. Четырехугольники – трапеция, ромб	Знакомимся с геометрией. Солнечные ступеньки стр.19-24 ч.2
11	Геометрические фигуры. Повторение	Знакомимся с геометрией. Солнечные ступеньки стр.25-27 ч.2
12	Путешествие в страну Геометрия. Геометрические тела. Шар, куб, параллелепипед.	Знакомимся с геометрией . Солнечные ступеньки стр.28-29 ч.2, раздаточный материал
13	Путешествие в страну Геометрия. Геометрические тела. Конус, цилиндр	Знакомимся с геометрией. Солнечные ступеньки стр. 28-29 ч.2
14	Психология. Логика.	Раздаточный материал :Четвертый лишний. Обведи и раскрась. Сложи из палочек по образцу.
15	Психология. Логика	Раздаточный материал: . Путаницы – загадки, лабиринты, «Нелепицы».
16	Психология. Логика. Путешествие в страну Морозовку.	Раздаточный материал «Обведи по точкам и раскрась», «Соедини цифры по порядку»
17	Психология. Путешествие в Театр.	Раздаточный материал. Рабочая тетрадь «Логика. Лабиринты и схемы» стр18, 19,32
18	Математика. Число и цифра "0".	Математика. Солнечные ступени стр.5, ч.1
19	Математика. Число и цифра «1»	Математика. Солнечные ступени стр.6 - 7, ч.1
20	Математика. Число и цифра «2»	Математика. Солнечные ступени стр.8 - 9, ч.1
21	Математика. Число и цифра «3»	Математика. Солнечные ступени стр.10-11, ч.1
22	Математика. 0,1,2,3. Закрепление счета от 0 до 3.	Раздаточный материал
23	Математика. Число и цифра «4»	Математика. Солнечные ступени стр.12-13, ч.1
24	Математика. Число и цифра «5»	Математика. Солнечные ступени стр.14-15, ч.1
25	Математика. Математические знаки: больше, меньше, плюс, минус, равно, неравно.	Раздаточный материал. Солнечные ступени стр.4, ч.1

26	Математика. Закрепление счета от 0 до 5.	Раздаточный материал. Состав числа
27	Математика. Математические задачи	Математика. Солнечные ступени стр.2-3, ч.2
28	Психология. Логика. Путешествие в Африку.	Раздаточный материал. Загадки, презентация, лабиринты . Рабочая тетрадь «Логика. Лабиринты и схемы» стр12,13
29	Психология. Логика. Путешествие в лес	Раздаточный материал.
30	Психология. Логика. Путешествие в сказку	Раздаточный материал.
31	Математика. Число и цифра «6»	Математика. Солнечные ступени стр.16-17, ч.1
32	Математика. Число и цифра «6»	Раздаточный материал
33	Математика. Число и цифра «7»	Математика. Солнечные ступени стр.18-19, ч.1
34	Математика. Число и цифра «7»	Математика. Солнечные ступени стр.18-19, ч.1, раздаточный материал
35	Математика. Число и цифра «8»	Математика. Солнечные ступени стр.20-21, ч.1
36	Математика. Число и цифра «8»	Математика. Солнечные ступени стр.20-21, ч.1, раздаточный материал
37	Математика. Повторение: 6,7,8.	Математика. Солнечные ступени стр.17, 19.
38	Математика. Число и цифра «9»	Математика. Солнечные ступени стр.22-23, ч.1
39	Математика. Число и цифра «9»	Математика. Солнечные ступени стр.22-23, ч.1, раздаточный материал
40	Математика. Повторение 6,7,8,9. Состав числа	Раздаточный материал
41	Математика. Число и цифра «10»	Математика. Солнечные ступени стр.24-25, ч.1
42	Математика. Число и цифра «10»	Математика. Солнечные ступени стр.26-27, ч.1
43	Математика. Закрепление счета от 0 до 10. Решение примеров	Математика. Солнечные ступени стр.28, ч.1 Солнечные ступени стр.1 ч.2
44	Математика. Повторение. Решение задач	Математика. Солнечные ступени стр.29-30, ч.1
45	Математика. Повторение.	Математика. Солнечные ступени стр.4-5ч.2
46	Математика. Закрепление	Математика. Солнечные ступени стр.8ч.2
47	Математика. Закрепление	Математика. Солнечные ступени стр10-11ч.2
48	Психология. Логика. Классификация предметов.	Логика. Солнечные ступени стр.4,13
49	Психология. Логика. Умозаключения	Логика. Солнечные ступени стр.15
50	Психология. «Часовая мастерская». Часы и время	Раздаточный материал. Выстави время на часах
51	Математика. Решение задач.	Математика. Солнечные ступени стр.12-13 ч.2
52	Математика. Закрепление	Математика. Солнечные ступени стр14-17.ч.2
53	Психология. Логика. Лабиринты и схемы	Раздаточный материал.
54	Психология. Логика. Отрицание	Логика. Солнечные ступени стр.12
55	Логические задачи.	Логика. Солнечные ступени стр.17-18
56	Математика. Закрепление	Математика. Солнечные ступени стр18-19.ч.2
57	Математика. Решаем задачи и примеры	Математика. Солнечные ступени стр20-21.ч.2

58	Математика. Решаем задачи и примеры	Математика. Солнечные ступени стр24-25.ч.2
59	Математика. Меры длины. Измерительные инструменты. Работа с линейкой	Раздаточный материал
60	Математика. Меры длины. Измерительные инструменты. Работа с линейкой. Построения	Математика. Солнечные ступени стр.28 ч.2
61	Психология. Развитие дивергентного мышления. Решение ТРИЗ задач. Путешествие на Марс.	Раздаточный материал
62	Психология. Развитие дивергентного мышления. Решение ТРИЗ задач. Логические сетки.	Раздаточный материал.
63	Повторение. Работа с планом и картой.	Раздаточный материал
64	Заключительное занятие . Большое путешествие в страну Математику.	

## 2.2. Условия реализации Программы

- Отбор в группу детей с нормой физического, интеллектуального, речевого и социального развития;
- Малая наполняемость группы (10-12 человек);
- Решение логических задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать В целях развития логического мышления предлагаются задачи, при решении которых ребенок учится производить анализ, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

### 2.2.1.Формы аттестации и оценочные материалы

В процессе реализации программы используются следующие виды контроля:

- входной контроль (срок проведения – 1 занятие, форма - опрос);
- текущий контроль (формы контроля знаний, умений и навыков учащихся в процессе обучения – практическая работа, самостоятельная работа, опрос);

### 2.2.2.Методическое обеспечение

**Учебно-методический комплекс состоит из учебных пособий:**

1. "Солнечные ступеньки", серия "Рабочие тетради дошкольника" Математика (часть 1, часть 2)
2. "Солнечные ступеньки", серия "Рабочие тетради дошкольника" Знакомимся с геометрией (часть 1, часть 2)
3. "Солнечные ступеньки", серия "Рабочие тетради дошкольника» Логика
4. «Стрекоза», серия "Рабочие тетради дошкольника" Логика: лабиринты и схемы

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у обучающихся. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у обучающихся



### 2.2.3. Средства, необходимые для реализации Программы:

Учебно-тематическое планирование;  
Рабочие тетради  
Простые и цветные карандаши  
Линейка 20см  
Набор карточек от 1 до 10  
Набор знаков <, >, =, +, -  
Демонстрационный материал (таблицы, сюжетные картинки)  
Презентации к занятиям

### 2.2.4. Используются следующие методические материалы:

1. Алиева Т.И. и др. Истоки, // Базисная программа развития ребенка-дошкольника, - М.: Карапуз, 1994.
2. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Творческий Центр, 2002.
3. Алябьева Е.А., Истратова О.Н., Дубровина И.В. Математика для дошкольников 5-7 лет// Цикл «Солнечные ступеньки». – М.:ТЦ Сфера, 2001.
4. Бенесон Е.П., Вольнова Е.В. Математика для малышей. – М.: Финансы и статистика, 1993.
5. Волина В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. – М.: Знание, 1993.
6. Грамматика и арифметика для самых маленьких. – СПб.: «Окей», 1994.
7. Давайте поиграем! Математические игры для детей 5-6 лет. Под ред. А.А.Столяра. – М.: Просвещение, 1990.
8. Ерофеева Т.И. и др. Дети у истоков математики // Спецкурс: Методика обучения математике. – М.: АПО, 1994.
9. Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н., Новикова В.П. Математика для дошкольников. – М.: Просвещение, 1992.
10. Зажигалина Р.Н. Занимательная математика. //Школа гуманитарно-эстетического развития детей «Полянка». – Оренбург, 2010.
11. Лаптева В.А. Музыкальная математика для детей 4-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
12. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М.: Просвещение, 1990.
13. Шевелёв К.В. Дошкольная математика в играх. Формирование элементарных математических представлений у детей 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
14. Шевелёв К.В. Развивающие игры для дошкольников. – М.: Институт психотерапии, 2010.

**Так же при реализации программы окажут существенную помощь следующие методические пособия:**

**Дидактические материалы:** (раздаточные материалы, технологические карты, задания, упражнения и т.п.)

Виды дидактических пособий:

- схематический или символический (оформленные стенды и планшеты, таблицы, схемы, рисунки, плакаты, диаграммы, шаблоны и т.п.);
- картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, диафильмы, слайды, фотоматериалы и др.);
- звуковой (аудиозаписи, радиопередачи);
- смешанный (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);

- дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.);

**Автором созданы следующие виды продукции для методического обеспечения программы:**

- Раздаточный материал;
- Наглядный материал;
- Конспекты занятий.

### **Список литературы**

1. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
2. Бабкина Н.В. Развиваем мышление: тетрадь для детей 5 – 6 лет. – М.: Айрис-пресс, 2007.
3. Волков Б.С., Волкова Н.В. Подготовка ребёнка к школе: задачи, упражнения, диагностика. – М.: А.П.О., 1994.
4. Гаврилина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем мышление. Школа для дошколят. – М.: ЗАО «Росмэн-Пресс», 2006.
5. Земцова О.Н. Тесты для детей 5 – 6 лет: Учебное пособие. – М.: Махаон, 2008. (Умные книжки).
6. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. – Ростов н/Дону: Феникс, 2007.
7. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учебное пособие / И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Е.Е. Данилова, Т.В. Вохмянина. Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 1998.
8. Соколова Е.И. Готовимся к школе: учимся наблюдать, думать, запоминать. – М.: Академия развития, 2004.
9. Соколова И.М. Организация предшкольной подготовки детей // Дополнительное образование и воспитание. – 2009.- №7. – С. 39-42.
10. Тарасова Т.Л., Сулима С.А., Макаренко Т.И. Предшкольная подготовка в системе дополнительного образования// Дополнительное образование. – 2005. – №8. – С.58-61.
11. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575809

Владелец Ярошенко Елена Степановна

Действителен с 02.06.2021 по 02.06.2022