

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
№85 «Белоснежка» города Калуги (МБДОУ №85 «Белоснежка» г. Калуги)**

Принята
педагогическим советом МБДОУ № 85
«Белоснежка» г . Калуги ,
Протокол от №1 от 04.09.2023

Утверждена
приказом МБДОУ № 85 «Белоснежка»
г . Калуги от
от 04.09.2023 №220-од

**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования
для обучающихся тяжелым нарушением речи
(заикание)
муниципального бюджетного образовательного учреждения №85 «Белоснежка»
города Калуги
(МБДОУ №85 «Белоснежка» г. Калуги)**

г. Калуга

2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка	2
1.1.1	Подходы к устранению заикания	3
1.1.2	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.4.	Специфические принципы и подходы к формированию АОП для обучающихся с ТНР	
1.1.5	Характеристика особенностей детей дошкольного возраста с заиканием с заиканием	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	7
1.2.1	Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте	7
1.2.2	Целевые ориентиры логопедической работы с детьми с заиканием	9
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	9
2. Содержательный раздел		11
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	12
2.1.1.	Содержание логопедической работы с дошкольниками с заиканием	12
2.2	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с детьми	15
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	16
2.4	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (заикание)	18
2.5	Рабочая программа воспитания	1
3. Организационный раздел		
3.1	Требования к условиям реализации Программы	39
3.2	Материально-техническое обеспечение Программы	39
3.3	Распорядок/режим дня воспитанников	46
Дополнительный раздел программы		
	Краткая презентация Программы	51
	Календарный план воспитательной работы МБДОУ №85 «Белоснежка» на 2023-2024 учебный год	52

I. Целевой раздел Программы.

1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №85 «Белоснежка» города Калуги (далее - Программа)- нормативно-управленческий документ, рассматривается как модель организации образовательного процесса в ДОУ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа разработана в соответствии с:

- ✓ **Федеральной адаптированной программой** дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1022.
- ✓ **Федеральным законом** от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ **Приказом** Министерство просвещения РФ приказ от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- ✓ **приказом Минпросвещения РФ** от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка и организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протоколом от 20 мая 2015 г. №2/15);
- ✓ **Уставом** МБДОУ №85 «Белоснежка» г. Калуги;
- ✓ **СанПиН 1.2.3685-21** «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- ✓ **Санитарные правила СП 2.4.3648-20** *Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»*
- ✓ **Санитарные правила СП 2.3./2.4.3590-20** *Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»*

Программа включает основную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Объем обязательной части составляет не менее 60% от ее общего объема. Обе части являются дополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть реализуется посредством Программы «Обучение и воспитание заикающихся дошкольников» (авт. С.А.Миронова) и Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ №85 «Белоснежка» г. Калуги.

Программа С.А. Мироновой не имеет собственного методического обеспечения, однако она подразумевает прохождение образовательной программы ДОУ с учётом особенностей работы с заикающимися детьми. Поэтому задачи Программы С.А. Мироновой накладываются на содержание образовательной программы МБДОУ №85 «Белоснежка» г. Калуги и дают возможность внести изменения в порядок прохождения материала, формы работы с детьми и т.п. Следовательно, методическое обеспечение берётся из ОП МБДОУ №85 «Белоснежка» г. Калуги и используется с учётом поставленных программой С.А.Мироновой задач.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется посредством программы: *«Моя малая родина» (составленная творческой группой МБДОУ №85 «Белоснежка» г. Калуги)*

Обязательная часть Программы оформляется обычным шрифтом, часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, оформляется курсивом. Программа охватывает все образовательные области, представленные в ФГОС ДО: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие

Программа рассчитана на два-три учебных года.

1.1.1. Подходы к устранению заикания

Заикание является выражением самых разнообразных затруднений в овладении коммуникативной функцией речи. Оно обычно усиливается в ситуации общения и ослабевает в условиях речи, обращенной к себе и к другим. Проявления заикания обычно связаны с тем, что дети начинают затрудняться в построении речи, не всегда могут быстро и точно подобрать нужные для ответа слова, иногда в момент высказывания не могут вспомнить названия некоторых предметов, действий, качеств, хотя имеют достаточный запас знаний и представлений. В самостоятельных развернутых высказываниях часто незаконченные предложения, неточные, приближенные по смыслу ответы на вопросы, часто рассказы бывают непоследовательны.

Подходы к устранению заикания и существующие методы логопедической работы с заикающимися детьми различны. Достаточно распространенный метод преодоления заикания - упражнение детей в сопряженной, отраженной, вопросно-ответной формах речи, пересказе, рассказе и спонтанной эмоциональной речи. Подобный метод работы всесторонне освещен в исследованиях Н.А.Власовой (1959), Г.А.Волковой (1983, 1985), В.И.Селиверстова (1978, 1994) и успешно используется в коррекционном процессе.

Наряду с этим подходом в логопедической работе с заикающимися дошкольниками активно применяется методика, разработанная под руководством профессора Р.Е.Левиной. Исследования, проведенные Р.Е. Левиной и ее учениками, показали, что заикание у детей значительно ослабевает в условиях конкретной, наглядной ситуации. Это значительно облегчает формулирование мысли, называние производимых действий. Такую речь принято называть ситуационной или ситуативной. В отличие от этого обобщенная речь, связанная с событиями прошедшими, иногда очень давними, с предметами, которые ребенок не может наблюдать непосредственно в момент речи, с будущими его действиями, с самостоятельными рассуждениями и выводами, более трудна. Такую речь принято называть контекстной.

Сложность этой речи заключается в том, что ребенку приходится строить свое сообщение без конкретного показа, опираясь лишь на языковые средства. Основная линия развития речи ребенка заключается в постепенном переходе от ситуативной речи, носящей в большинстве случаев диалогический характер, к развернутым, связным высказываниям, т.е. к речи контекстной.

Стратегия развития свободной от заикания речи с наиболее элементарной, доступной заикающимся формы (ситуативной), с постепенным подведением детей к умению пользоваться контекстной формой речи лежит в основе логопедических методик Н.А.Чевелевой и С.А.Мироновой. С.А.Миронова разработала систему преодоления заикания у дошкольников в процессе прохождения в целом программы детского сада. На каждом занятии логопед и воспитатель должны решать две задачи: программную и коррекционную. Программными (образовательными) задачами, как и в массовом детском саду, предусмотрено расширение и углубление знаний детей. Коррекционными задачами предусмотрено формирование навыка общего и речевого поведения детей, умения пользоваться самостоятельной речью без заикания. Вышеупомянутые методики легли в основу логопедической работы учителя-логопеда в группе для детей с заиканием. Кроме того, большое значение в коррекции заикания отводится играм на развитие дыхания (по традиционным и нетрадиционным методикам), релаксации, логоритмическим упражнениям (Волкова Г.А, Выгодская И.Г., Пеллингер Е.Л., Успенская Л.П., Селиверстов В.И.).

1.1.2. Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.
 - *формирование у детей дошкольного возраста патриотических чувств к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края, приобщение к национальным традициям.*
 - *формирование у дошкольников нравственных качеств личности через ознакомление с родным городом; гражданской позиции и патриотических чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину;*
 - *воспитание у ребенка любовь и привязанность к своей семье, родному дому, земле, где он родился; уважение к своему народу, его обычаям, традициям, уважение и заботу к Защитникам Отечества;*

Цель и задачи коррекционной работы

- Развивать самостоятельную, плавную, интонационно - выразительную речь без заикания (от элементарной ситуативной речи до контекстной речи). Развивать связность, логику – смысловую организацию высказываний.
- Уточнять, расширять и обогащать лексический запас дошкольников с ТНР (заиканием).

- Совершенствовать грамматическое оформление высказываний дошкольников с ТНР (заиканием).
- Устранять дефекты звукопроизношения (артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова) дошкольников с ТНР (заиканием).
- Развивать навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова) дошкольников с ТНР (заиканием).
- Развивать коммуникативность, успешность в общении дошкольников с ТНР (заиканием).

1.1.3 В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.1.4. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между

отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально- коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.5. Характеристика особенностей детей старшего дошкольного возраста с заиканием

Особенности речевого развития детей с заиканием оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети с неврозоподобным и невротическим заиканием имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Две клинические формы заикания – невротическая и неврозоподобная имеют собственную симптоматику и особенности психолого-педагогического развития детей.

Динамика речевого нарушения при невротической форме заикания характеризуется рецидивирующим течением, временами речь становится совершенно плавной, судорожные запинки полностью отсутствуют, но при малейшем эмоциональном напряжении, соматическом заболевании или утомлении заикание появляется вновь. При благоприятном течении выраженность заикания не бывает тяжелой. Изменение окружающей обстановки в лучшую сторону, общее оздоровление организма ребенка, адекватные лечебно-педагогические мероприятия способствуют быстрой обратной динамике речевого нарушения. У детей в 6-7 лет может уже наблюдаться ситуационная зависимость в проявлении частоты и тяжести судорожных запинок, снижение речевой активности в новой обстановке.

Тонкая моторика развита по возрасту. Жесты, мимика и пантомимика эмоционально окрашены. В то же время для этих детей характерно не доведение элементов движения до конца, повышенная утомляемость, некоторая вялость.

В состоянии эмоционального комфорта, в процессе игры или наедине с собой речь у таких детей обычно свободна от судорожных запинок. В дошкольном возрасте наличие заикания, как правило, не оказывает заметного влияния на социальное поведение детей, и контакты с ровесниками и взрослыми остаются практически свободными.

Неврозоподобная форма заикания. У детей этой группы отмечается повышенная истощаемость при интеллектуальной и физической нагрузке. Их внимание неустойчиво, они быстро отвлекаются. Дети суетливы, с трудом подчиняются дисциплинарным требованиям, могут быть раздражительными и вспыльчивыми. Психоневрологическое состояние таких детей расценивается как церебрастенический синдром. Имеются нарушения произношения многих звуков, медленное накопление словаря, позднее и неполное освоение грамматического строя. Начало заикания совпадает с периодом формирования фразовой речи.

При обследовании моторики у детей обращает на себя внимание патология моторных функций, выраженная в разной степени. При обучении необходимы наглядные образцы, так как словесной инструкции не достаточно.

Психическое состояние детей характеризуется повышенной возбудимостью, взрывчатостью, в одних случаях, и вялостью, пассивность – в других. Внимание – неустойчиво, нет стойкого интереса к игре, отмечается снижение познавательной активности. Речевое

поведение в разных условиях общения характеризуется тем, что речевые запинки проявляются в любой обстановке, как наедине с собой, так и в обществе.

Заикание начинает влиять на характер общительности детей. Несмотря на то, что среди детей 5-7 лет большинство легко вступает в общение со сверстниками и взрослыми, выделяются дети с неустойчивыми формами общения и дети с негативными и аутистическим поведением. Дети с неустойчивой общительностью вначале охотно вступают в контакт, проявляют интерес к заданию и деятельности, но затем обнаруживают пассивность, безразличие, невнимание к просьбам взрослого выполнить то или иное задание. Дети с негативным отношением к собеседнику замкнуты, стеснительны, иногда с агрессивными чертами в поведении. Необходимость выполнить просьбу, задание, особенно в новой обстановке, вызывает у них реакции невротического характера. Дети как будто не нуждаются в коллективе сверстников или взрослого. Общение носит строго избирательный характер. Вовлечение детей в коллективную деятельность встречает пассивное или активное сопротивление с их стороны.

Наряду с особенностями речи, у заикающихся детей отмечаются специфические особенности общего и речевого поведения: повышенная импульсивность, слабость волевого напряжения, замедленное или опережающее включение в деятельность, неустойчивость внимания, неумение вовремя переключиться с одного вида деятельности на другой. Поведение заикающихся детей отличается пониженным уровнем саморегуляции.

У заикающихся детей имеются трудности в усвоении различных форм общественного поведения, поскольку в их среде не проявляется соответствующая возрасту игровая активность

1.2 Планируемые результаты

1.2.1.Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

<http://publication.pravo.gov.ru>

п.п.10.4.2.3.ФАОП ДО

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

- 13) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 14) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 15) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 16) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 17) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 18) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 19) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 20) определяет времена года, части суток;
- 21) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 23) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 24) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 25) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 26) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 27) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 28) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 29) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 30) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 31) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 32) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 33) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).
- 34) *Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет. Знает дату своего рождения, свое ИОФ, домашний адрес, номер*

телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада. Имеет краткие сведения об истории города, области. Знает герб, флаг Калужской области и своего города. Имеет представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д. Имеет представление о Президенте, Правительстве России; о воинах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ. Знает правила безопасности поведения в природе и на улице города; стихи, произведения искусства местных поэтов и художников. Иметь элементарные представления об охране природы, о заповедниках, заказниках Калужской области.

1.2.2. Целевые ориентиры логопедической работы для детей с заиканием

К концу обучения в старшей группе дети должны:

- пользоваться самостоятельной речью без заикания при переходе к контекстной речи;
- уметь формулировать простое предложение, распространять его;
- формулировать без заикания вариативные высказывания для выражения одной и той же мысли, события, эмоционального состояния и др.

К концу обучения в подготовительной группе дети должны:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи — рассказом по представлению, пересказом;
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- уметь адаптироваться к различным условиям общения;

1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДООУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДООУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДООУ условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДООУ на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно

варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы ДООУ должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с ОВЗ;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДООУ в соответствии:
 - разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;
 - разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
 - разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка ДОУ;

внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;

- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДОУ;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОУ, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив ДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;

- включает как оценку педагогическими работниками ДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2. Содержательный раздел Программы.

В содержательном разделе Программы представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми

2.1.1. Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в ДОУ;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Содержание образовательной деятельности

<http://publication.pravo.gov.ru>

средний дошкольный возраст п.п. 32.1.2. ФАОП ДО

старший дошкольный возраст п.п. 32.1.3. ФАОП ДО

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
 - формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о

планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

средний дошкольный возраст

Содержание образовательной деятельности

средний дошкольный возраст **п.п. 32.2.2. ФАОП ДО**

старший дошкольный возраст **п.п. 32.2.3. ФАОП ДО**

Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.

+ У родного города (села) есть свое название (имя), оно рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом, или о знаменитом человеке. Название может напоминать о природе того места, где построен город.

Город выполнял раньше и выполняет в настоящем разные функции, у каждого города есть свои главные функции. О функциях города рассказывают архитектурные сооружения, названия улиц и площадей.

Об истории родного города и жизни горожан рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура. Малая родина хранит память о знаменитых россиянах — защитниках Отечества, писателях, художниках. В городе трудятся родители.

Люди берегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции.

Ребенок знает названия распространенных деревьев, кустарников, растений, животных и птиц Калужского края.

Учитывая предпочтения детей в познании архитектурного облика города, воспитатель привлекает дошкольников к рассматриванию иллюстративного материала, слайдов, отображающих основные функции родного города, сооружения архитектуры и скульптуры (защитно-оборонительная, торговая, промышленная, функция отдыха и развлечения).

Педагог поддерживает проявление интереса детей к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Рассказывает дошкольникам сюжетные истории о жизни города, об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с ними.

Можно использовать плоскостное моделирование архитектурных сооружений и их частей (например, крепости, площади), прорисовывать и размещать архитектурные сооружения на детализированной карте города, принимать участие в играх в «город-мечту» («что могло бы здесь находиться и происходить»).

Используя проектную деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы, воспитатель стимулирует проявления любознательности детей, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию), выдвижение гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значения символов в городской среде.

Педагог вовлекает детей в игры-путешествия по родному городу, в проведение воображаемых экскурсий, побуждает задавать вопросы о городе, использовать имеющуюся информацию.

Включает детей в игры-экспериментирования и исследовательскую деятельность, позволяющую детям установить связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской среде: игры с флюгером, создание венков, исследование листьев лавра и другие. Подводит к пониманию значения разнообразных элементов городской среды: венков славы, изображений ветвей деревьев, флюгеров.

Воспитатель способствует развитию творческого воображения детей на содержании освоенного краеведческого материала в ходе участия в играх-фантазиях, сочинения загадок, изобразительной деятельности.

Побуждает детей к собиранию коллекций, связанных с образами родного города (фотографии, символы, изображения знаменитых людей).

Организовывает участие детей в жизни родного города: в его традициях, праздниках; содействует эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни: сделать открытки для ветеранов, принять участие в городской акции «Свеча в окне» и прочее.

Седьмой год жизни. Подготовительная группа

+ У родного города есть свое название (имя), которое рассказывает о важном для людей событии прошлого или о знаменитом человеке. Названия улиц могут рассказывать о людях, событиях, хранить память о чем-либо. В городе есть памятники — они напоминают о людях, которые жили в городе, об их делах. Город, край гордится своими известными защитниками отечества, писателями, художниками. В городе, крае происходили раньше и происходят сейчас разные события, которые связаны с функциями города (выпускают автомобили и корабли, проводят выставки и концерты).

Об истории родного города и жизни горожан рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура. В городе (селе) трудятся родители. В городе строят новые и красивые дома, районы. Люди берегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции.

Ребенок знает названия распространенных деревьев, кустарников, растений, животных и птиц Калужского края.

Учитывая предпочтения детей в познании архитектурного облика города, воспитатель создает условия для рассматривания иллюстративного материала, слайдов, отображающих основные функции родного города (защитно-оборонительная, торговая, промышленная, функция отдыха и развлечения), сооружения архитектуры и скульптуры исторические и современные здания города, культурные сооружения.

Поддерживает проявление интереса детей к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Рассказывает детям о жизни города, его истории и сегодняшнем дне, об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением их функций.

Можно использовать плоскостное моделирование архитектурных сооружений и их частей (например, крепости, площади), прорисовывать и размещать архитектурные сооружения на детализированной карте города, принимать участие в играх в «город-мечту»- («что могло бы здесь находиться и происходить»).

Используя проектную деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы, педагог стимулирует проявления любознательности детей, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию), выдвижение гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значения символов в городской среде.

Развивает проявление инициативы детей в играх-путешествиях по родному городу, в проведении воображаемых экскурсий, побуждает задавать вопросы о городе, использовать имеющуюся информацию.

Воспитатель создает условия для участия детей в играх-экспериментированиях и исследовательской деятельности, позволяющей детям установить связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской среде. Подводит к пониманию значения разнообразных элементов городской среды: венков славы, изображений ветвей деревьев, флюгеров.

Рассказывает детям истории, легенды, мифы, связанные с прошлым родного города, названиями улиц, площадей. Способствует развитию творческого воображения детей на содержании освоенного.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной

деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры; обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Задачи работы по обучению грамоте детей дошкольного возраста (старшая, подготовительная к школе группа).

- Развитие зрительного и слухового внимания и восприятия, мышления, памяти.
- Формирование навыков ориентироваться в схеме собственного тела, на плоскости, в пространстве.
- Развитие навыков общения и связной речи. Формирование умения вести диалог и связно излагать свои мысли.
- Развитие фонематических процессов: восприятия, представлений.
- Формирование понятий «звук», «гласный звук», «согласный звук» и умение оперировать этими понятиями.
- Формирование понятий «слог», «слово», «предложение»

В основе обучения грамоте лежит звуковой аналитико-синтетический метод, опирающийся на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза.

Содержание образовательной деятельности

<http://publication.pravo.gov.ru>

средний дошкольный возраст п.п. 32.3.3. ФАОП ДО

старший дошкольный возраст п.п. 32.3.4. ФАОП ДО

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности,
- развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Содержание образовательной деятельности

средний дошкольный возраст п.п. 32.4.4. ФАОП ДО

старший дошкольный возраст п.п. 32.4.5. ФАОП ДО

2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; средний дошкольный возраст побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, заниматься различными видами двигательной активности.

Содержание образовательной деятельности

<http://publication.pravo.gov.ru>

средний дошкольный возраст п.п. 32.5.5. ФАОП ДО

старший дошкольный возраст п.п. 32.5.6. ФАОП ДО

2.2 Взаимодействие педагогических работников с детьми

п. 38. ФАОП ДО

2.3 Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с семьями дошкольников с ТНР

п. 39.- 39.1 ФАОП ДО

Большое значение для успеха коррекции заикания имеет правильная организация окружающей среды: взаимоотношения родителей между собой, отношение их и других взрослых к ребенку, проведение досуга и т. д. Важно, чтобы окружающие ребенка взрослые

серьезно относились к его дефекту, знали о необходимом своевременном устранении заикания в дошкольном возрасте, необходимом соблюдении единых требований в детском саду и дома, строго выполняли общий и речевой режим в выходные дни, все советы и рекомендации логопеда и воспитателей.

Для ознакомления родителей с содержанием работы в логопедической группе данного профиля и осуществления преемственности используются следующие формы работы.

1. Групповые родительские собрания, семинары-практикумы. Занятия родительской школы.

2. Подгрупповые и индивидуальные беседы-консультации

3. Открытые логопедические занятия для родителей, мастер - классы

4. Уголок для родителей, который отражает жизнь, занятия, успехи детей в овладении правильной речью, содержит советы и рекомендации родителям по различным вопросам.

Для закрепления навыков речи, полученных на логопедических занятиях, родителям в пятницу задается домашнее задание: задание по карточкам или по тетрадям «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Н.Э.Теремковой.

Содержание взаимодействия педагогов и родителей отражается в перспективном плане работы логопеда на учебный год (см. Приложения).

В работе с семьями воспитанников необходима разъяснительная деятельность, проведение консультаций, на которых следует рассказывать об особенностях развития ребенка в данный период, факторах риска и основных направлениях коррекционно-развивающей работы, также важно изучать, анализировать субъект-субъектные отношения в семье для профилактики речевых нарушений. Из практики известно, что ничем не обоснованные родительские амбиции вызывают у детей стресс, провоцируют нервно-психические заболевания, отбивают желание заниматься коррекцией речи. Консультативная работа обеспечивает непрерывность сопровождения детей и их семей по вопросам создания дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции и развития.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОУ и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

2.4 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (заикание)

п.п. 43-43.11.4.4.ФАОП ДО

Программа коррекционно-развивающей работы основана на **Программе логопедической работы с заикающимися детьми С.А.Мироновой.**

Цель коррекционно- развивающего обучения в группе — устранение заикания. Решение этой сложной задачи возможно при правильной, научно обоснованной организации системы воспитания и обучения, предусматривающей последовательное целенаправленное преодоление отклонений в пользовании самостоятельной речью и нормализацию свойственных заикающемуся ребенку личностных особенностей, проявляющихся в общении.

В группе обеспечивается воспитание, включающее коррекционно-развивающее воздействие на речь, а также физическое, умственное, нравственное и эстетическое развитие с учетом их возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей.

В настоящее время эффективность логопедической помощи заикающимся детям в дошкольном возрасте общепризнана.

Наиболее элементарной и поэтому доступной заикающимся является ситуативная речь, протекающая в условиях наглядного материала, когда предмет, о котором идет разговор, хорошо виден и знаком детям. В наглядной ситуации дети для пояснения своей мысли широко пользуются различными средствами показа, жестами, мимикой, указательными местоимениями (этот, тот, такой и др.). Значительно затрудненными оказываются условия, когда общение выходит за рамки непосредственно воспринимаемых впечатлений. Перед ребенком возникает необходимость строить высказывание без конкретного показа, опираясь лишь на средства словесной контекстной речи. Контекстная речь, в отличие от ситуативной, является более отвлеченной, более развернутой, может носить объясняющий или рассуждающий характер, передавать содержание, о котором известно лишь со слов собеседника. Именно контекстная речь в большинстве случаев вызывает усиление заикания у детей.

Задачами коррекционно-развивающего обучения являются: нормализация общего и речевого поведения детей с учетом возрастных психофизиологических особенностей и формирование навыков пользования самостоятельной речью без заикания. Существенными особенностями предлагаемой системы является то, что речевые умения и навыки формируются не по подражанию, а в условиях, с самого начала стимулирующих пользование самостоятельной связной речью без заикания. Усложнение системы достигается уменьшением наглядного содержания речи и нарастания в ней элементов контекстности. Образовательными задачами предусмотрено расширение и углубление знаний детей об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений, обучение рассказыванию, навыкам изображения предметов и передачи сюжетов на занятиях рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием.

Все содержание работы по разделам («Ознакомление с окружающим миром», «Развитие речи», «Формирование элементарных математических представлений», «Изобразительная деятельность и конструирование») составляет основу обучения заикающихся детей.

Обучение и воспитание заикающихся дошкольников осуществляются в активной детской деятельности — в играх, посильном труде, разнообразных занятиях.

Коррекция речи, обучение и воспитание заикающихся детей осуществляется совместными усилиями учителя-логопеда, воспитателей и музыкального руководителя в процессе прохождения программного материала.

Учебный год в каждой возрастной группе делится на четыре периода:

- I период — сентябрь, октябрь, ноябрь.
- II период — декабрь, январь, февраль.
- III период — март, апрель.
- IV период — май, июнь.

В данной программе периоды совпадают с этапами.

Особенности речи детей, страдающих заиканием

Первоначально развитие речи у заикающихся детей (понимание и активное пользование ею) чаще всего происходит так же, как и у нормально говорящих сверстников. Отдельные слова у них появляются в возрасте около одной года, фраза — к двум годам. Заикание, как правило, возникает в период овладения фразовой речью, примерно двух до четырех лет.

В большинстве случаев заикание наступает постепенно начинаясь с легкой прерывистости речи по типу физиологических затруднений, сопровождающих переход к фразовой речи. В благоприятных условиях прерывистость речи быстро исчезает, уступая место нормальной регуляции речевого акта. В неблагоприятных условиях прерывистость речи усиливается, переходя в заикание. Чаще всего заикание возникает тогда, когда переход от общения в ситуации наглядности к чисто словесным его формам происходит недостаточно постепенно, с непомерной активизацией этого процесса. Овладевая речью в общении с окружающими людьми, ребенок заимствует сложное содержание и построение речи, которое ему непосильно. Поэтому причиной заикания нередко становится усиленное развитие речи, поощряемое родителями, заучивание и пересказ не по годам сложного речевого материала, ранние выступления при посторонних, воспитание детей без учета особенностей их нервной системы.

Заикание является выражением самых разнообразных затруднений в овладении коммуникативной функцией речи. Оно обычно усиливается в ситуации общения и ослабевает в условиях речи, обращенной к себе, а не к другим. По-разному протекает общение ребенка со взрослыми и детьми, с близкими и незнакомыми, с детьми старше и моложе себя, в коллективе или с единичным собеседником. Вне общения ребенок полностью освобождается от

прерывистой речи. Он не заикается в речи без видимого собеседника или с мнимым собеседником, как это бывает в игре, когда ослабевает коммуникативная ответственность.

Проявления заикания связаны с тем, что дети начинают затрудняться в построении речи, не всегда могут быстро и точно подобрать нужные слова, иногда создается впечатление, что в момент высказывания они не могут вспомнить названия некоторых предметов, действий, качеств, хотя имеют достаточный по возрасту запас знаний и представлений. Самостоятельные высказывания детей начинают сопровождаться повтором слов, слогов, звуков, паузами при поиске слов.

При наличии нормального объема активного словаря и достаточной сформированности грамматического строя речь дошкольников изобилует вставными словами и звуками: *ну, вот, как его, и, ж* др. В самостоятельных развернутых высказываниях часто встречаются незаконченные предложения, неточные, приближенные по смыслу ответы на вопросы, часто их рассказы бывают непоследовательными. Подробно описывая малозначащие детали, дети упускают главное содержание мысли. Некоторые заикающиеся говорят в более быстром темпе по сравнению со своими незаикающимися сверстниками. Довольно часто заикание сопровождается сопутствующими или насильственными движениями (подергиванием век, морганием, постукиванием пальцами, притоптыванием и т. д.).

У заикающихся детей отмечаются специфические особенности общего и речевого поведения: повышенная импульсивность высказывания и в связи с этим недоучет точного содержания речи собеседника, слабость волевого напряжения, замедленное или опережающее включение в деятельность, неустойчивость внимания, несобранность, неумение вовремя переключиться с одного объекта на другой. Все это проявляется на фоне быстрой утомляемости, повышенной истощаемости и ведет к различного рода ошибкам при выполнении заданий.

Некоторые из указанных особенностей свойственны и незаикающимся дошкольникам, но у заикающихся детей они выражены более ярко. У данной категории детей чаще проявляется резкая неустойчивость внимания, пониженная регуляция и саморегуляция деятельности.

Указанные особенности определяют специфичность задач коррекционно-развивающего воздействия.

Специальное обучение детей, страдающих заиканием

В процессе специального обучения осуществляется постепенное овладение детьми самостоятельной, свободной от заикания речью. Самостоятельная речь без заикания достигается благодаря системе упражнений, предусматривающих воспитание регуляторных механизмов и формирование навыков пользования детьми доступными формами самостоятельной ситуативной речи с последующим их усложнением и переходом к речи контекстной.

Речевые упражнения с этой целью проводятся в специально организованных условиях общения по поводу непосредственно наблюдаемых предметов и действий с ними. В начале обучения допускается только организованная речь, т. е. активная самостоятельная речь детей побуждается, направляется и регулируется вопросами и указаниями логопеда или воспитателя. Важнейшими условиями речевого общения без заикания на начальных этапах обучения являются: наглядная опора (которая используется не одинаково на разных этапах обучения), строгое соблюдение системы вопросов, задаваемых детям, разные требования к ответам детей в зависимости от этапа обучения и индивидуальных речевых возможностей. В процессе коррекционного обучения осуществляется постепенное и посильное усложнение форм речи за счет сокращения наглядной опоры. Усложнение навыков пользования самостоятельной речью предполагает также постепенно подготовленный переход от кратких к развернутым фразовым ответам, а затем к самостоятельным рассказам как по наглядной опоре, так и без нее, по представлению.

В ходе коррекционных занятий, наряду с навыками диалогической речи, дети приобретают навыки пользования и монологической речью, причем переход к новым формам общения поначалу сочетается с усвоенными ранее. Дети пользуются диалогической и монологической речью в зависимости от требований логопеда, учитывающего индивидуальные возможности каждого ребенка. На занятиях очень важно воспитывать и поддерживать у детей интерес к диалогической и монологической речи в нормальном темпе.

Овладению детьми самостоятельной речью без заикания способствуют специфические формы словарной работы, работы над фразой и рассказом.

Словарная работа состоит не только в уточнении, расширении и активизации словаря, как это принято в массовом детском саду, но и в гибком его использовании в специально организованных разговорных ситуациях. Большое значение в разговорной речи придается упражнению заикающихся в подборе разных слов для ответа на один вопрос. Вариативность ответов обеспечивает самостоятельность детских высказываний, что крайне важно развивать с самого начала обучения.

Работа над фразой предполагает постепенное формирование точного по смыслу ответа в

соответствии с заданным вопросом, преодоление вербализма, выработку логичности построения речи, соблюдение объема, правильного порядка слов в предложении, вариативность его построения. Механическое повторение речевых штампов недопустимо, оно может принести только вред.

Обучение рассказыванию состоит в формировании умения последовательно и логично излагать свои мысли, рассказывать понятно для окружающих, передавать основное содержание кратко или развернуто, рассказывать точно, разнообразно, выразительно, меняя интонации в соответствии с содержанием.

Важное значение при устранении заикания имеет объем речевой практики. Задача логопеда и воспитателей состоит в том, чтобы постепенно повышать речевую активность детей от занятия к занятию, а для этого необходимо воспитывать у заикающихся внимание и интерес к речи. Логопед и воспитатель должны находить специальные приемы, способствующие повышению у детей интереса к речевым упражнениям.

В начале учебного года речевая практика детей еще невелика. Это объясняется тем, что логопед задает индивидуальный вопрос каждому ребенку, а дети отвечают только одним словом. С переходом к фразовым ответам возрастает речевая активность: варианты фразовых ответов на один вопрос логопеда еще больше увеличивают речевую практику заикающихся. Переход к рассказу создает возможность дальнейшего увеличения объема речи. На занятиях по всем разделам программы как логопеду, так и воспитателю необходимо широко применять разнообразные приемы, обеспечивающие максимальную речевую практику детей и проводить занятия с учетом индивидуальных речевых возможностей каждого ребенка.

Наряду с ежедневными логопедическими занятиями следует использовать дидактические игры, все занятия воспитателей, режимные моменты, вечера досуга: детский театр (кукольный, теневой, плоскостной), фланелеграф, «немое кино». Для закрепления правильной речи воспитатели эту работу проводят начиная со второго периода. Благоприятной основой для этого являются навыки детей, усвоенные на логопедических занятиях на предыдущем этапе обучения. Руководя режимными процессами, воспитатель должен найти повод для упражнения детей в кратких и развернутых ответах, сначала констатирующего характера, а затем общего и отвлеченного.

Коррекционно-развивающая работа с заикающимися дошкольниками включает воспитание у них общего и речевого поведения: умение управлять собой, строго выполнять установленные на занятиях правила, сдерживать эмоциональное возбуждение, когда это необходимо, спокойно вести себя в новой обстановке, в присутствии незнакомых или малознакомых людей. Особое значение придается воспитанию навыков речевого поведения: умению внимательно выслушать собеседника, вовремя включиться в разговор, не перебивать взрослых и своих товарищей во время разговора, перестраиваться в соответствии с реакцией собеседника, при желании высказаться, поднимать руку и терпеливо ждать, когда спросят, и т. д. Наряду с воспитанием общего и речевого поведения осуществляется развитие произвольного внимания детей: способности к переключению с одного вида деятельности на другой, запоминание определенного объема задания и последовательности его выполнения, своевременности; включения в работу, нормального темпа деятельности.

Коррекционно-развивающая работа оказывает большое влияние на нормализацию речи и содействует в дальнейшем стойкости ее исправления.

Организация жизни и воспитания заикающихся детей

Совместная реализация коррекционных и общеобразовательных задач как на занятиях, так и вне занятий может привести к дополнительной нагрузке на детей. Чтобы избежать этого, необходимо четко соблюдать распорядок дня: правильное чередование игр, занятий, отдыха.

Режимные моменты должны проводиться так, чтобы оказывать прямое или косвенное воздействие на укрепление физического и психического состояния здоровья заикающихся дошкольников и устранение дефекта. С этой целью в режиме дня предусмотрены прогулки утром и вечером. Они способствуют укреплению физического состояния детей, обеспечивают отдых на свежем воздухе и более полноценный ночной сон.

Большое значение в группах заикающихся придается ограничению речи детей. Для этого используются индивидуальные спокойные игры в первой и второй половине дня. Ограничение речи детей («режим молчания») поддерживается на протяжении всего первого периода и обязательно для всех детей. Далее ограничение речи применяется по отношению к отдельным детям, имеющим тяжелую степень заикания.

Для ограничения речи детей большое значение имеет правильная организация индивидуальных игр: рассредоточение заикающихся по всей групповой комнате, обеспечение достаточным количеством настольных игр и игрушек, выработка у детей умения играть по

одному, молча; в начале обучения детям не рекомендуется задавать вопросы ни воспитателю, ни другим взрослым. Кроме индивидуальных игр, можно проводить хороводные игры с пением. С целью предупреждения рецидивов заикания в феврале — марте вводится режим ограничения речи на 2—3 недели. В этот период по мере необходимости невропатолог назначает лечебные мероприятия,

В связи с тем что режим ограничения речи иногда сопровождается некоторым снижением двигательной активности, необходимо компенсировать естественную потребность детей в движении за счет подвижных игр, организуемых на прогулке. Чтобы успокоить детей, воспитатель должен переключить их на более спокойную игровую деятельность. Так, например, если в игре дети много бегали, воспитатель по сигналу бубна предлагает детям перейти на быстрый шаг, постепенно замедляя темп. Можно предложить детям поднять руки, глубоко вздохнуть, — опустить их — выдохнуть. Все инструкции дает воспитатель, дети проделывают упражнения в полном молчании.

Подвижные игры целесообразнее проводить в начале прогулки или после логопедических занятий, чтобы они не мешали нормальной работе детей на занятиях.

Занятия по устранению заикания логопед проводит ежедневно в утренние часы. Воспитатель занятия проводит вечером. С заикающимися детьми проводятся следующие виды занятий:

- фронтальные — проводит воспитатель;
- подгрупповые — проводит логопед (группа из 12 человек делится для занятий на две подгруппы по 6 человек, занятия проводятся с каждой подгруппой ежедневно);
- индивидуальные — проводит логопед и воспитатель (по коррекции звукопроизношения и по устранению заикания).

Длительность логопедического занятия с каждой подгруппой один час в старших группах и 35 минут — в средней группе. Для обеспечения речевой практики в средней группе предусмотрен организованный разговор логопеда с одной подгруппой ежедневно с 12 часов до 12 часов 15 минут. Подгруппы чередуются через день. Логопедическое занятие делится на две части с 7—10-минутным перерывом. Структура каждого занятия включает время на подготовку (спокойная удобная посадка детей, раздача материала, сопровождаемая речевыми упражнениями), деятельность детей, окончание работы, итог занятия. Логопед подготавливает детей первой подгруппы к прогулке после занятия и помогает им одеться, а также встречает детей второй подгруппы перед занятием и помогает им раздеться, используя процессы одевания и раздевания для речевых упражнений.

Во время перерыва дети должны успеть отдохнуть. Логопед организует своеобразную разминку, не требующую большого сосредоточения внимания.

Организуя перерыв, логопед должен правильно определить его по времени. Время может колебаться в зависимости от вида деятельности, периода обучения и состояния работоспособности детей. Перерыв целесообразно делать после логически законченной части занятия.

В течение каждой части занятия (после 15—18 минут от начала занятия) рекомендуется проведение «физкультминутки» (1—2 минуты).

Оставшееся после занятий время используется логопедом для индивидуальных занятий с детьми по коррекции звукопроизношения. Индивидуальная работа проводится ежедневно со всеми детьми, у которых нарушено произношение звуков. Работа по исправлению нарушений звукопроизношения заканчивается в январе — феврале. С января индивидуальные занятия направлены на устранение заикания у

детей с наиболее тяжелой степенью как дополнительная работа по увеличению речевой практики. Индивидуальное занятие с одним ребенком или занятие с подгруппой из 2—3 детей длится 10—15 минут. В особых случаях (это бывает крайне редко), если усиливается заикание, целесообразно проводить эту работу позже, в феврале.

В первой половине дня логопед проводит занятия с одной подгруппой, воспитатель в это время находится с другой подгруппой на прогулке. Для того чтобы речевая нагрузка и прогулки были равнозначными для обеих групп, занятия чередуются. Один день первой занимается одна подгруппа, на следующий день — другая.

Во второй половине дня воспитатели проводят индивидуальные занятия с детьми по закреплению правильного произношения звуков и навыков пользования самостоятельной речью без заикания и фронтальное занятие (по формированию элементарных математических представлений, развитию речи), ознакомлению с окружающим миром, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, физкультуре.

Успешное преодоление заикания возможно лишь при условии тесной связи и преемственности в работе всего педагогического коллектива детского сада и единства требований, предъявляемых детям. Такая взаимосвязь в работе возможна благодаря правильному пониманию и распределению задач при прохождении намеченной темы, совместному планированию работы логопеда, воспитателей и музыкального руководителя, своевременному отбору тематики, определению порядка чередования занятий и предварительному составлению календарных планов как коллективных (фронтальных, подгрупповых), так и индивидуальных занятий, взаимопосещению занятий с последующим их анализом. Совместная работа логопеда, воспитателей и музыкального руководителя имеет некоторые специфические особенности. Главная из них — правильное распределение задач при прохождении намеченной темы на занятиях у воспитателя и логопеда.

Занятия воспитателя (5 занятий в неделю) строятся с учетом очередной, намеченной к прохождению темы. Как и в массовом детском саду, главным для воспитателя является осуществление задач типовой программы: он сообщает необходимый, доступный пониманию детей объем знаний по той или иной теме (предмету) на занятиях по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, проводит работу по обогащению и активизации словаря, уточнению и развитию математических представлений, а также обучает заикающихся различным приемам изображения предметов в рисовании, лепке, аппликации, конструировании. Воспитатель проводит свои занятия либо перед занятиями логопеда (в первом и втором периодах), либо после них (в третьем и четвертом).

Наряду с общеобразовательными задачами воспитатель в своей работе осуществляет задачи коррекционной направленности.

Основные коррекционно - развивающие задачи — формирование навыков общего и речевого поведения и закрепление навыков пользования самостоятельной речью без заикания — воспитатель осуществляет на протяжении всего рабочего дня (на занятиях и вне их). Воспитатель принимает также активное участие в подготовке детей к предстоящему логопедическому занятию. Подготовка детей к логопедическому занятию состоит в том, что на всех занятиях и вне их воспитатель отводит много времени словарной работе, так как эта работа является одновременно основой для речевых упражнений на занятиях с логопедом и помогает закрепить усвоенные речевые навыки.

Беседа с детьми организуется по вопросам воспитателя с учетом навыков, приобретенных на соответствующих этапах обучения, и индивидуальных особенностей детей в пользовании доступной самостоятельной речью.

Музыкально-ритмические занятия (2 раза в неделю) не только воспитывают движения под музыку, развивают музыкальный слух и певческие навыки, но и корректируют внимание детей, совершенствуют реакции на различные музыкальные сигналы, умение воспроизводить заданный ряд последовательных действий, способность самостоятельно переключаться с одного движения на другое и т. д. Длительность музыкально-ритмических занятий в средней группе — 15 минут, старшей — 20 минут, подготовительной — 25—30 минут. Музыкально-ритмические занятия проводятся утром как перед логопедическим занятием, так и после него.

На основе предварительной подготовки, проведенной воспитателями, логопед на своих занятиях (шесть занятий в неделю с каждой подгруппой) формирует общее и речевое поведение детей и умение пользоваться речью без заикания, т. е. осуществляет коррекционные задачи, а также закрепляет знания, умения и навыки, полученные детьми на занятиях воспитателя.

Обследование заикающихся детей

Для правильной организации фронтальной и индивидуальной работы важно своевременно обследовать заикающихся дошкольников, чтобы иметь полное представление о группе в целом и о каждом ребенке в отдельности.

Обследование проводится с 1 по 15 сентября. При проверке выясняются некоторые формальные сведения о ребенке, о развитии его речи в раннем возрасте, время появления заикания, какие меры были приняты родителями для устранения дефекта (лечили у врача, занимался с логопедом, находился в специальных учреждениях: санатории, диспансере, яслях), речевая среда, в которой он воспитывается (контакт с заикающимися родственниками, наличие двуязычия, повышенные требования к речи и т. п.). Во время обследования вначале проверяется общее речевое развитие (состояние произношения и восприятия звуков, объем и качество словаря, грамматическое оформление речи), затем возможности пользования той или иной формой (ситуационной или контекстной) речи без заикания и состояние технических навыков в изобразительной деятельности. Все полученные данные записываются в индивидуальные тетради обследования. Обследование осуществляется в несколько приемов. Проверку речи

логопед проводит индивидуально с каждым ребенком, а технических навыков — на коллективных занятиях совместно с воспитателем. После обследования детей распределяют для занятий на 2 подгруппы. В одну подгруппу зачисляются заикающиеся, которые могут пользоваться самостоятельной развернутой ситуативной речью (фразовые ответы по наглядной опоре), в другую — зачисляются дети, которые могут пользоваться самостоятельной ситуативной речью в ее элементарной форме (однословные ответы по наглядной опоре). Внутри этой группы могут быть также дети с тяжелой степенью заикания, которые не могут пользоваться ни одной из указанных форм без заикания. В связи с тем что навыки пользования самостоятельной речью усваиваются детьми неравномерно, на протяжении года допускается перекомплектование подгрупп внутри одной возрастной группы. Логопед и воспитатели обсуждают результаты обследования детей, намечают конкретные методы и приемы коррекционной работы, учитывая особенности каждого ребенка.

Занятия

Занятия являются основной формой обучения заикающихся детей дошкольного возраста. На занятиях дети получают новые знания и умения, наряду с этим они приобретают навыки общего и речевого поведения и овладевают навыками пользования самостоятельной речью, свободной от заикания.

У заикающихся детей формируется способность выполнять учебную деятельность в соответствии с устными указаниями и показом или одними устными указаниями без показа образца, развиваются восприятие, память, мышление, познавательные интересы, формируются регуляторные процессы.

Дети учатся отвечать на конкретные и общие вопросы; упражняются в кратких и развернутых ответах в зависимости от требований логопеда, воспитателя; отвечают в нормальном темпе, понятно для окружающих, достаточно громко, точно, по смыслу. На занятиях закрепляются навыки правильного пользования грамматическими формами существительных, прилагательных и других частей речи.

Неотъемлемую часть занятий составляет работа, направленная на развитие таких качеств, как сосредоточенность, умение быстро сообразить, вспомнить, принимать активное участие в диалоге, а когда необходимо, воздерживаться от импульсивного высказывания. Формируется умение одновременно начинать и заканчивать работу, не опережая и не отставая от товарищей, вырабатывается нормальный темп деятельности, привычка работать старательно, дружно, последовательно, доводить начатое дело до конца, распределять внимание между двумя видами деятельности, рационально расходовать материал (бумагу), правильно пользоваться пособиями, инструментами.

На занятиях применяются специальные методические и игровые приемы, при помощи которых осуществляется коррекция заикания, общего и речевого поведения.

Игры

Коррекция речи, общего и речевого поведения заикающихся дошкольников осуществляется не только на занятиях, но и в играх. Общие задачи игр состоят в уточнении и расширении представлений детей о предметах окружающей обстановки, их различных признаках (форме, величине, цвете), назначении, развитии любознательности, познавательных способностей, совершенствовании движений. В процессе игры формируется доброжелательное отношение к товарищам, воспитывается бережное отношение к игрушкам и материалам, привычка соблюдать установленный порядок, умение считаться с интересами и мнениями товарищей, справедливо разрешать споры, избегать конфликтов.

Развивается творческая инициатива, способность самостоятельно создавать и реализовывать игровые замыслы, согласовывать друг с другом свои действия, вести себя в соответствии с взятой на себя ролью.

Особое значение придается формированию положительных личностных качеств и навыков общего и речевого поведения, а также закреплению навыков пользования самостоятельной речью. Большое значение придается также развитию умения играть не только в коллективе, но и индивидуально, подчинять или ограничивать свои желания в соответствии с правилами игры, воспитанию волевых качеств: самоконтроля, ответственности за свои поступки, умения сосредоточиться, быть активным в играх и в то же время, если есть необходимость, уметь сдерживать свои чувства и желания.

Коррекция речи в процессе труда

У заикающихся детей, как и у детей массового детского сада, необходимо развивать интерес и

любовь к труду, приучать их старательно и аккуратно выполнять трудовые поручения, воспитывать стремление добиваться результате труда, готовность участвовать в совместной трудовой деятельности наряду со всеми детьми. Воспитатель формирует у дошкольников навыки в доступных видах труда, уважительное отношение к труду взрослых и товарищей и одновременно закрепляет знания о предметах труда.

Очень важно у заикающихся дошкольников выработать в процессе труда внимание к речи взрослых, воспитывать у них выдержку, сосредоточенность, целенаправленность. Они должны уметь выслушать задание до конца, затем приступить к его выполнению. С этой целью детям можно дать трудовые задания, поручения в определенной последовательности, в соответствии с которой дети должны их выполнить.

В начале обучения важно, чтобы дошкольники прослушивали речевые образцы, которыми они будут пользоваться в дальнейшем. Воспитатель сам комментирует действия детей, рассказывает о предметах, которыми они пользуются во время труда. Так, при подготовке к занятию дежурные раздают материал, а воспитатель говорит: «Саша раздает карандаши, а Вова готовит бумагу. Белый лист Вова положил Наташе, прямоугольный лист — Коле. Саша кладет коробку карандашей Вите. Он ставит коробку на край стола, чтобы осталось место для бумаги» и т. д.

Развивая внимание к речи в процессе труда, воспитатель дает детям указания к работе и обязательно следит за правильностью их выполнения.

Воспитатель также закрепляет навыки общего и речевого поведения и пользования самостоятельной речью без заикания.

В III периоде воспитатель упражняет детей во фразовой речи. Это происходит как при выполнении различных видов труда в группе, так и при работе на участке.

Когда дети начинают свободно пользоваться контекстной речью (IV период), они сопровождают процесс трудовой деятельности подробным рассказом о том, что они делают.

Режимные моменты

Наряду с общими задачами в работе с заикающимися детьми режимные моменты необходимо использовать как для коррекции их общего и речевого поведения, так и речевой деятельности.

В режиме дня имеется ряд благоприятных моментов для организации правильного речевого общения без заикания, по поводу которых можно организовать разговор с детьми. Важное значение при этом имеет организация детей в момент общения. Детей целесообразно расположить так, чтобы они видели и слышали друг друга (каре, круг, полукруг). Чтобы дети могли участвовать в разговоре, необходима четкая организация всех моментов: умывания, одевания, раздевания, дежурства, экскурсий, наблюдений и т. д. Необходимо научить детей выполнять все действия без лишнего шума, вслушиваться в речь взрослых и ответы товарищей, отвечать организованно, когда спросят, и о том, о чем спросят, не перебивать товарищей.

Большое значение придается речи взрослых. Речь их должна быть спокойной, вопросы — четко сформулированы, с соблюдением пауз между вопросом и ответом ребенка. Следует дать время на обдумывание ответа, говорить в нормальном темпе, не замедляя своей речи и не требовать замедленной речи от детей.

Подготовка заикающихся детей к овладению элементарными навыками письма и чтения в подготовительной к школе группе

Работа над грамматически правильно оформленной речью заикающихся детей проводится в течение всего периода пребывания в детском саду, начиная с первых дней обучения. Эта работа опирается на практическое усвоение детьми грамматического строя родного языка. Вначале — это правильное употребление падежных окончаний при однословных ответах, а затем — работа над грамматически верным оформлением предложения, текста.

Непосредственную подготовку к овладению элементарными навыками письма и чтения заикающихся детей целесообразно начинать в феврале, так как благодаря коррекционно-развивающему обучению к этому времени заикающийся ребенок может говорить без запинок целые фразы.

Занятия проводятся логопедом один раз в неделю.

Работа по развитию фонематического слуха у детей протяжении всего периода подготовки к овладению элементарными навыками письма и чтения проводится в форме дидактических игр и упражнений.

Дети учатся составлять предложение из слов, делить его слова с указанием их последовательности, составлять схему.

В мае занятия по подготовке к овладению элементарными навыками письма и чтения заканчиваются.

Последовательность развития навыков пользования самостоятельной речью без заикания

На первом этапе заикающиеся дети учатся пользоваться простейшей самостоятельной ситуативной речью. Они отвечают на вопросы логопеда коротко или подробно, точно по смыслу, формулируют самостоятельно более или менее подробные ответы, выбирают простейшие варианты ответов. Все виды работы над речью проводятся с помощью вопросов при наличии наглядной опоры и способствуют логичности, точности и лаконичности ответа.

На втором этапе заикающиеся дошкольники овладевают более сложной самостоятельной ситуативной речью. Они продолжают отвечать одним словом или фразой, учатся распространять фразы и формулировать варианты фразовых ответов, составлять рассказ сначала по вопросам логопеда, а затем без вопросов и без наглядной опоры, но еще по четким представлениям, полученным на предыдущих занятиях, самостоятельно формулируют ответы при сравнении предметов и, наконец, переходят к упражнениям в элементарной контекстной речи. Все перечисленные виды работ повышают возможности детей в пользовании самостоятельной речью, развивают мыслительные способности, умение отбирать речевой материал, активизируют имеющийся словарь.

На третьем этапе заикающиеся овладевают контекстной речью и одновременно закрепляют навыки пользования ситуативной речью. Для упражнения в контекстной речи проводятся более сложные занятия: беседа, анализ работ, самостоятельное составление рассказов разной сложности и т. д. Все виды работ над речью способствуют быстрой ориентации в словарном запасе, гибкой перестройке ответа, развитию регуляторных процессов.

На четвертом этапе закрепляются и совершенствуются все формы речи, усвоенные ранее. Результаты предшествующей работы над речью проявляются в обстоятельности повествования, логической последовательности, вариативности изложения одного и того же сюжета, в умении детей свободно и гибко пользоваться речевыми средствами.

В средней группе заикающиеся дети усваивают навыки пользования самостоятельной речью только двух начальных этапов.

Речь детей изменяется также качественно, они употребляют в активной речи большое количество прилагательных, наречий, в чем нормально говорящие дошкольники, как правило, испытывают значительные трудности.

Итоги коррекционно-развивающего обучения в средней группе оцениваются:

- степень сформированности звуковой и лексико-грамматической стороны речи;
- особенности речевого общения — вариативность проявления заикания в зависимости от: темы общения; ситуации общения; формы речи (диалогическая, монологическая; ситуативная, контекстная); степени подготовленности; темпа речи;
- особенности речевого поведения (активность, импульсивность);
- проявления заикания (частота и интенсивность запинок, продолжительность речевой судороги, непреднамеренные паузы в высказывании, «трудные» звуки, эмболофразия, сопутствующие движения).

К концу обучения в средней группе дети должны:

- усвоить содержание программы средней группы обще образовательного детского сада;
- овладеть навыками пользования самостоятельной речью различной сложности — от простейшей ситуативной до контекстной с опорой на вопросы логопеда и наглядную помощь (при постепенном убывании наглядной опоры);
- научиться регулировать свое речевое поведение — отвечать точными однословными ответами без заикания на конкретные вопросы логопеда в соответствии с коррекционной программой.

Итоги коррекционно-развивающего обучения в старшей группе оцениваются:

- степень сформированности звуковой и лексико-грамматической стороны речи;
- особенности речевого общения — вариативность проявления заикания в зависимости от: темы общения; ситуации общения; формы речи (диалогическая, монологическая; ситуативная, контекстная); степени подготовленности; темпа речи;
- особенности речевого поведения (активность, импульсивность);
- проявления заикания (частота и интенсивность запинок, продолжительность речевой

судороги, непреднамеренные паузы в высказывании, «трудные» звуки, эмболофразия, сопутствующие движения).

К концу обучения в старшей группе дети должны:

- усвоить содержание программы старшей группы общеобразовательного детского сада;
- пользоваться самостоятельной речью без заикания при переходе к контекстной речи;
- уметь формулировать простое предложение, распространять его;
- формулировать без заикания вариативные высказывания для выражения одной и той же мысли, события, эмоционального состояния и др.

Итоги коррекционно-развивающего обучения в подготовительной группе оцениваются:

- степень сформированности звуковой и лексико-грамматической стороны речи;
- особенности речевого общения — варибельность проявления заикания в зависимости от: темы общения; ситуации общения; формы речи (диалогическая, монологическая; ситуативная, контекстная); степени подготовленности; темпа речи;
- особенности речевого поведения (активность, импульсивность);
- проявления заикания (частота и интенсивность запинок, продолжительность речевой судороги, непреднамеренные паузы в высказывании, «трудные» звуки, эмболофразия, сопутствующие движения).

К концу обучения в подготовительной группе дети должны:

- усвоить содержание программы подготовительной группы общеобразовательного детского сада;
- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи — рассказом по представлению, пересказом;
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- уметь адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолеть индивидуальные коммуникативные затруднения

Темы, содержание работы см. в программе Мироновой С.А.

2.5 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

п.п 29.1-29.4.1 ФОП ДО

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №85 «Белоснежка» города Калуги (далее- РПВ), разработана:

- на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»,
- на основе Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
- с учетом «Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования». одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

Структура Рабочей программы воспитания включает три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Пояснительная записка. п. 29.1 ФОП ДО

1.Целевой раздел Программы воспитания.

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

1.1 Цели и задачи п.п.29.2.1 ФОП ДО

1.1.1. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений), учитывает интересы и потребности всех участников образовательных отношений (педагоги, воспитанники, родители (законные представители))

Цель: Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций Калужского края.

Задачи

- формировать представления детей дошкольного возраста о городах Калужской области и Калужской области в целом;
- формировать у детей дошкольного возраста патриотических чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края (Калужской области), приобщать к национальным традициям.
- Воспитывать собственное достоинство как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, его обычаям, традициям,
- формировать у дошкольников нравственные качества личности через ознакомление с родным городом, с выдающимися личностями родного края (исторических личностях и героях современности);
- развивать познавательный интерес к изучению достопримечательностей, традиций, быта, истории, растительного и животного мира Калужской области;
- развивать чувство любознательности, активности, ответственности и самостоятельности;
- воспитывать социальную активность, гражданскую позицию через изучение родного края;
- воспитывать бережное отношение к животному и растительному миру; формировать основы экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому;
- воспитывать культуру общения и поведения в социуме.
- формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувство гордости за свой край;.
- воспитывать толерантное отношения к представителям других национальностей.

1.2. Направления воспитания

п.п.29.2.2. ФОП ДО

Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания На уровне Образовательного учреждения не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3. Целевые ориентиры воспитания.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и

		способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

1.3.1 Целевые ориентиры воспитания на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.

		Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2 .Содержательный раздел Программы воспитания.

2.1.Уклад образовательной организации.

Уклад МБДОУ №85 «Белоснежка» г. Калуги имеет следующие характеристики:

- ✓ цель и смысл деятельности детского сада, его миссия;
- ✓ принципы жизни и воспитания детского сада;
- ✓ образ детского сада, его особенности, символика, внешний имидж;
- ✓ отношение к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам детского сада;
- ✓ ключевые правила детского сада;
- ✓ традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду;
- ✓ особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада;
- ✓ социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, профессиональные и региональные особенности).

Уклад жизни в учреждении -это система отношений в МБДОУ №85 «Белоснежка» г. Калуги, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов.

Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания для всех участников образовательных отношений: администрации, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения учреждения.

Уклад определяет характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний

день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детского сада.

Уклад жизни находит свое выражение в Уставе учреждения, в ООП ДО, Рабочей программе воспитания, во внутренней документации.

Цель нашего детского сада: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Смысл деятельности детского сада: создать такие условия в пространстве детского сада, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Миссия: совместными усилиями детского сада, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.

В детском саду воспитываются дети в возрасте от 2 до 7 лет. Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей.

Воспитательная работа педагогов с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на **принципы:**

- ✓ Воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.
- ✓ Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности.
- ✓ Принцип ценностного единства ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение
- ✓ Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона
- ✓ Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу.
- ✓ Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения
- ✓ Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.
- ✓ Принцип инклюзивности. при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ МБДОУ:

- сильный профессиональный коллектив, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям;

- внутрикорпоративная этика, которой придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госагентах

в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж;

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям. Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка.

В процессе воспитательной работы педагогический коллектив МБДОУ реализует различные виды и формы сотрудничества. Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МБДОУ организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников детского сада, организует сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МБДОУ:

- ✓ формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения на личном примере;
- ✓ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- ✓ формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни;
- ✓ мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию;
- ✓ поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- ✓ насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем.

Традицией стало проведение открытых просмотров творческой деятельности воспитанников в разных направлениях, участие родители в значимых событиях МБДОУ, в праздниках, развлечениях, конкурсах.

Праздники – одна из общих традиций детского сада и часть воспитательной работы. Педагоги планируют для детей сезонные, общегражданские, профессиональные или международные праздники. Так, среди сезонных праздников дети отмечают «Осенины», встречи и проводы зимы, весны и др.

К общегражданским праздникам педагоги планируют тематические занятия, утренники, спортивные соревнования. Среди таких праздников: Новый год, 23 февраля, 8 Марта, 1 и 9 мая. В профессиональные и международные праздники социальной направленности воспитатели организуют для детей тематические квесты, беседы, игры. Например, в День земли, День воды, День птиц, День улыбки, День «Спасибо».

Подрастающее поколение должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного края, любить его и осознавать себя частицей удивительного сообщества Калужские люди. Калужский край всегда считался центром притяжения для российских деятелей культуры и славился своими сказочными лесами, речушками и озерами. Жители Калужского края отличаются богатым колоритом народной культуры. Поэтому юные воспитанники должны стать достойными их преемниками. Осуществить эту цель нам поможет включение в нашу Программу программы «Моя малая родина» (разработанная творческой группой ДОУ), посредством которой будет организована воспитательная деятельность по формированию духовно-нравственной культуры через разные виды деятельности в течение дня.

2.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества, это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания..

Воспитывающая окружающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Она включает в себя предметно-пространственную среду и сообщества «взрослый-взрослый», «взрослый - ребёнок» и «ребёнок-ребёнок». Качество этих составляющих характеризует уклад жизни МБДОУ №85 «Белоснежка» г. Калуги.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, в первую очередь окружающая среда это люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности,

прогулки идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенно важна спокойная манера держаться и разговаривать, приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка: вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить.

Еще одним инструментом воспитывающей среды является предметно-пространственная среда, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих ППС детского сада.

Воспитывающая среда, созданная для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений. **2.3 Общности образовательной организации.**

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОУ выделяются следующие общности:

педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

- **Профессиональное сообщество «взрослый-взрослый»**

Это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ №85 «Белоснежка» г. Калуги. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны :

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботится о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

- **Профессиональное сообщество «взрослый-ребенок»**

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

- **Сообщество «ребенок-ребенок»**

Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится уметь дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

2.4 Задачи воспитания в образовательных областях

п.п 29.3.4 ФОП ДО

Содержание региональной программы «Моя малая родина» интегрируется в обязательную часть основной образовательной программы.

2.5 Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских

поделок и тому подобное),

- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.5.1. Работа с родителями (законными представителями).

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом вырабатывают у детей базовые социальные и воспитательные ценности, ориентации, потребности, интересы и привычки поведения. Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия.

Взаимодействие педагогов образовательной организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем воспитания в современном обществе и оказать компетентное влияние на их коррекцию. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его воспитание и развитие, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека. Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО, учтены виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы: родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, мастер-классы, тренинги, создание медиатеки, привлечение родителей к участию в детских развлечениях, праздниках иные формы взаимодействия.

2.5.2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания, указанных в конкретных базовых ценностях воспитательной работы в ДОО.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с

группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Программа учитывает условия, существующие в МБДОУ, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей (законных представителей). Особое внимание уделяется духовно-нравственному воспитанию дошкольников, в связи с приобщением подрастающего поколения к культурным традициям малой родины.

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признается важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.

2.6. Организация предметно-пространственной среды Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ и включает: оформление помещений; оборудование; игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком

Предметно-пространственная среда в МБДОУ отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

ППС включает знаки и символы государства, города Калуги, Калужской области, символику МБДОУ №85 «Белоснежка» г. Калуги, отражает этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которой находится МБДОУ №85 «Белоснежка» г. Калуги., является экологичной, природосообразной и безопасной.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Предметно-пространственная среда имеет специфику организации по требованиям и принципам согласно ФГОС ДО и ФОП ДО и подробно представлена в организационном разделе настоящей ОП ДО. Однако, нельзя не брать во внимание, что для реализации воспитательных задач организуется предметно-пространственная среда, которая коррелируется с развивающей предметно-пространственной средой из ОП ДО, но имеет некоторую свою специфику по направлениям воспитания, которая отражена в следующей таблице:

Направление воспитания	Вид помещений	Оснащение
Познавательное направление воспитания (ценность – познание)	Игровая групповая	Объекты для исследования (наборы для опытов с водой, воздухом, магнитами, песком). Образно-символический материал (карты, иллюстрации и фото России, Калужского края, наборы картинок природы, глобус). Развивающие современные игры на развитие мышления, внимания, памяти, воображения (весы, часы, пружинки, свойства магнитов, свойства воды и др.). Нормативно знаковый материал (календари, карточки, наборы геометрических кубиков для счета и для конструирования), головоломки, лабиринты. Коллекции. Настольно-печатные игры
Патриотическое направление воспитания. Ценности – Родина и природа	Развивающее пространство детского сада и территории. Холл дошкольной организации отражает Групповые помещения:	Патриотический уголок: «Моя Родина – Россия», настенная карта России, фотографии Президента РФ, губернатора Калужского, флаги РФ, области, города, символика и геральдика Калужского края и Российской Федерации. Рисунки детей «Мой любимый город» (ко Дню города) Оборудование для сюжетно-ролевых игр: куклы «мальчик» и «девочка» в национальных костюмах, куклы в одежде представителей разных профессий, комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельного белья, кукольная мебель, набор для кухни, спальни, больницы, набор парикмахерской, магазин, коляски для кукол, атрибуты для 5–6 игр, предметы-заместители, атрибуты для ряженья, полифункциональный материал, предусматривающий вариативность использования, с учетом разнообразных детских замыслов (строительные наборы, коробки, диванные подушки, набивные модули) и пр.
Социальное направление воспитания (ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество)	Развивающее пространство детского сада и территории	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционных народных игр
Физическое и оздоровительное направление воспитания (ценность – жизнь, здоровье)	Музыкальный и спортивные залы, игровые, групповые	Модули, спортивный инвентарь, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр, массажеры для стоп, коврики для профилактики плоскостопия, игрушки для реализации двигательной активности, схемы для профилактики зрения, схемы «Тропа безопасности» по профилактике безопасного поведения в быту и на улице, «Дорожная азбука» по ознакомлению детей с правилами дорожного движения, картотеки подвижных игр со словами и атрибутами, альбомы по ОБЖ и др.

Трудовое направление воспитания (ценность – труд)	Развивающее пространство детского сада и участка	Игрушки – предметы оперирования, маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта). Полифункциональные материалы. Атрибуты для игр.
Эстетическое направление воспитания. Ценности – культура и красота	Эстетическое пространство детского сада, групповая творческого развития	Маскарадные (сценические) костюмы для проведения праздничных, театрализованных постановок, музыкальные инструменты; азличные виды театров, ширмы для кукольного театра. Детские театральные костюмы.
Духовно-нравственное направление воспитания (ценности – жизнь, милосердие, добро)	Развивающее пространство детского сада и участка	Материал для знакомства детей «малой родиной»; предметы старины; народные игрушки; предметы народного декоративно-прикладного искусств и др..

2.7 Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное); участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования; проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности; реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

В ДОУ осуществляется взаимодействие с социальными партнерами («Дом Мастеров», КО ЭБЦУ «Калужский эколого-биологический центр учащихся, ГКУК КО «Калужская областная детская библиотека», АРТ -театр, КГУ им.К.Э. Циолковского, МБОУ №45, МЧС, ГИБДД и др), что позволяет осуществлять различные направления воспитания детей.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3. Требования к условиям реализации Программы

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

- Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
- Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.1.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

п.п. 51. ФАОП ДО

3.1.2. Кадровые условия реализации Программы

п.п 53.1-53.3 ФАОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru>

3.2 Материально-техническое обеспечение АОП МБДОУ №85 «Белоснежка» г. Калуги

В ДОУ созданы условия для реализации АОП дошкольного образования.

Оснащенность среды представлена в таблице 1.

Физическое развитие			
Физкультурный зал	Физкультурная площадка	Физкультурные уголки в группах	Медицинский блок
Гимнастические стенки, скамейки, кубы, ребристые доски, турник для подтягивания, дуги для подлезания, степ платформы, мячи разного диаметра, обручи, скакалки, гимнастические палки, веревки, кольцебросы, мешочки для метания, корзина для баскетбола, нестандартное оборудование для профилактики плоскостопия и формирования правильной осанки, релаксации («шапочки», «змейки», мягкие кубики, мягкие палочки, «корректирующие дорожки», «сухой дождь», «сухой бассейн для рук», «сухой бассейн для ног» и др.); зеркала	Беговая дорожка, яма для прыжков в длину, гимнастические лестницы, гимнастические скамейки, мишени для метания, турникеты, -, клюшки и шайбы..	Мячи, кегли, гантели, кольцебросы, скакалки, нестандартное оборудование, тоннели, корректирующие дорожки; оборудование для выполнения ОРУ	сформирован с учетом стандарта оснащения медицинского блока отделения организации медицинской помощи несовершеннолетним в образовательных организациях (Приказ Минздрава России от 05.11.2013 № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях»)

Познавательное развитие

Технические средства обучения	Литература	Центры в группе	Территория Среда ДОУ	Методический кабинет
8 компьютеров, 9 ноутбуков, 2 сканера, 2 многофункциональных устройств, 7 принтеров, 5 телевизоров, музыкальный центр, магнитофоны, мультимедийная установка	познавательная энциклопедическая, методическая, художественная литература по различным темам и направлениям	Центр познания, игровой центр, спортивный центр; различные игры, пособия, игрушки, оборудование, бизборды; развивающие панели, тренажеры.	огород, цветники, информационные стенды (безопасность, Калуга, Россия) экологический мини-уголок	различные развивающие пособия, альбомы, картины, литература, оборудование для экспериментирования, игрушки, различные виды конструкторов

Социально-коммуникативное развитие

Речевое развитие

Литература	Центры в группах	Среда ДОУ	Методический кабинет
познавательная, методическая, художественная литература	литературные центры, различные СРИ в соответствии с возрастом детей, центры познания (патриотические уголки, уголки краеведения), различные виды театров, дидактические, настоль-печатные игры,	информационные стенды (по темам «Безопасность», «Права детей», «Моя Калуга», «Россия»)	различные методические пособия и альбомы, литература, игрушки,

Художественно - эстетическое развитие

Музыкальный зал	центры творчества в группах (уголки изобразительной деятельности, конструирования)	Музыкальные центры в группах	Среда ДОУ
магнитолы (2), музыкальный центр (2), пианино (4), аккордеон, различные музыкальные инструменты: бубны, металлофоны, погремушки, колотушки, деревянные ложки, колокольчики, молоточки, треугольники и др.; дидактические пособия, игры, методическая литература, картотека песен, потешек, логоритмических упражнений и т.д.	карандаши, фломастеры, различная бумага, трафареты, тематические альбомы, ширмы, раскраски, дидактические игры, пооперационные карты рисования и т.д.; пособия и методическая литература по народному прикладному искусству, живописи в методическом кабинете, образцы народного прикладного искусства, наборы картин и т.д.	различные музыкальные инструменты: бубны, колокольчики, музыкальные лесенки, погремушки, нестандартные музыкальные игрушки, металлофоны и т.д. (оборудованы в соответствии с возрастом детей)	стенд детского творчества в холле учреждения, картины, искусственные цветочные панно, живые и искусственные растения; выставка семейного творчества, картинная мини-галерея

Организация условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору занимает особое место в педагогическом процессе. Наличие соответствующей предметно-пространственной развивающей образовательной среды является непременным условием

организации краеведческой работы. Формирует макросреду детского сада выставки семейного творчества, выставки детского творчества, фотовыставки, конкурсы среди педагогов, конкурсы семейного творчества, проектная деятельность, методическая библиотека, библиотека научно-популярной литературы, дидактических пособий, наглядного материала.

Активная позиция детей обеспечивается созданием в группе уголка краеведения, в котором ребенку предоставляется возможность действовать с картой Калужской области, рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, играть в дидактические игры, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов, играть в подвижные игры.

Таблица 2. Список оборудования Сенсорной комнаты, развивающего, коррекционного оборудования. Список оборудования.doc

Назначение оборудования	Оборудование
Специальное оборудование для создания архитектурной доступности для детей – инвалидов - комплект пандусов переносных	✓ Пандус телескопический 3-х секционный
	✓ Пандус двухсторонний, облегченный (для преодоления порогов)
	✓ Минипандус из листового металла (для преодоления перепадов инвалидной коляской).
Специальное оборудование в соответствии с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей – инвалидов для оснащения кабинета учителя-логопеда и кабинета педагога-психолога:	✓ Программно - индикаторный комплекс для коррекции речевых нарушений и психоэмоционального состояния методом игрового функционального биоуправления с биологической обратной связью (ФБУ-БОС)
	✓ Зеркало для тренировки речи
	✓ Набор методических материалов для развития и коррекции восприятия детей дошкольного и младшего школьного возраста «Свойства предметов»
	✓ Тест Д. Векслера (WPPSI) для исследования интеллекта детей дошкольного возраста 4-6,5 лет
	✓ Программный комплекс "Мерсибо Плюс 2"
	✓ Развивающие компьютерные игры (Набор "Внимание, память, логика")
	✓ Конструктор индивидуального маршрута и программы для дошкольников (КИМП)
	✓ Ноутбук
	✓ Набор для психолога Инклюзив -4 в комплекте (Чемодан 1 Конструируем на плоскости. Чемодан 2- Счет. Цифры. Геометрия. Чемодан 3- Дорожки. Чемодан 4 Лабиринты)
	✓ Развивающий конструктор 163 детали деревянный
✓ Конструктор «Бревнышки»	
Оборудование для оснащения сенсорной комнаты:	✓ Световой стол для рисования песком
	✓ Тактильная дорожка 7 модулей
	✓ Интерактивная панель «Бесконечный туннель»
	✓ Маты настенные 50x100x10
	✓ Сенсорный уголок «Зеркальный обман» с пультом д/у (воздушно-пузырьковая колонна, мягкое полукруглое основание, комплект зеркал)
	✓ Светильник «Фонтанчик света»
	✓ Соляной светильник «Пламя»
	✓ Столик для аксессуаров
	✓ Тактильная панель
	✓ Угловой козырек с фиброоптическими волокнами с д/у

	✓ Угловой фиброоптический занавес «Волшебный шатер».
	✓ Тактильная панель «Акустическая»
	✓ Проектор Меркурий
	✓ Диск «жидкий» для проектора Меркурий
	✓ Диск с изображением для проектора Меркурий (КОСМОС)
	✓ Диск с изображением для проектора Меркурий (ОКЕАН)
	✓ Сенсорный куб с фиброоптическим волокном
	✓ Сухой бассейн угловой
	✓ Светодиодная подсветка для бассейна
	✓ Система управления сенсорной комнатой на двенадцать каналов со световой индикацией
	✓ Прозрачные шарики для сухого бассейна
	✓ Балансировочная доска Зигзаг
	✓ Балансировочная доска Лабиринт
	✓ Балансировочная доска Волна
	✓ Балансировочный диск Лабиринт зеленый
Методические пособия для реализации адаптированных образовательных программ для работы учителя-логопеда и педагога-психолога в соответствии с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей – инвалидов:	✓ Бизиборд Стандарт двухсторонний
	✓ Дидактические лабиринты
	✓ Напольный конструктор 70 деталей деревянный
	✓ Развивающий домик Монтессори
	✓ Развивающая панель Кистевой тренажер
	✓ Симметричный лабиринт-тренажер Ромб
	✓ Тренажер для развития письма Заборчик
	✓ Тренажер для развития письма Волна
	✓ Тренажер для развития письма Петелька
	✓ Развивающий куб – тренажер
	✓ Развивающий куб Замок
	✓ Развивающий тактильный Куб – Замок 2
	✓ Развивающий кубик Замок -3

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

п.п.33.1.2 – 33.4.3 ФОП ДО

<i>ОО</i>	<i>Методическая литература и пособия</i>
Социально-коммуникативное развитие	<u>Социальные отношения:</u> Коломийченко Л.В. «Дорогою добра» Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. М.: Сфера ТЦ изд., 2021.
	<u>Формирования основ гражданственности и патриотизма:</u> Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» М.: Детство-Пресс, 2017 Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. Матова В.Н. Краеведение в детском саду.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2014. О.Л. Князева, М.Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2010

	<p><u>Трудовое воспитание:</u> Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» Москва : Мозаика-Синтез, 2007 - 135 с.</p> <p><u>Формирование основ безопасного поведения:</u> Авдеева Н.Н. Князева О.Л., Стеркина Р.Б.; «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС. М.: Детство-Пресс, 2021. Т.И, Данилина Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД. Детство – Пресс, 2011 Т.Ф.Саулина «Три сигнала светофора» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. (Планирование работы. Беседы. Игры) Полынова В.К., Дмитренко З.С. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2012</p>
Познавательное развитие	<p><u>Математическое представление:</u> Е.В. Колесникова Математические ступеньки; ТЦ Сфера, 2016. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е: Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Часть 2 ФГОС ДО. Издательство: Просвещение/Бином, 2022 г. Петерсон Л.Г, Холина Н.П.: Раз - ступенька, два - ступенька. Математика для детей 5-6 лет. Часть 1. ФГОС ДО. Издательство: Просвещение/Бином, 2022 г.</p> <p><u>Окружающий мир:</u> Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. – 2-е изд., испр. и доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2020. Методическое пособие «Технология организации познавательной деятельности» О.М. Ельцова., Л.А. Есикова., Ф.М. Морина. ООО «Издательство «Детство – Пресс» 2020 О.М.Ельцова, Л.А. Есикова , Ф.М. Морина Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты (с 5 до 6 лет) СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2020. Кондратьева Н.Н. Мы. Программа экологического воспитания детей. Воронкевич О.А Добро пожаловать в экологию Демонстрационные альбомы по средней, старшей, подготовительной группам</p> <p>Методические пособия</p> <p><i>Нищева Н.В. Мы едем, едем, едем... (Виды транспорта. Предметные картинки)</i></p> <p><i>Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях (серия демонстрационных картин)</i></p> <p><i>Нищева Н. В. Все работы хороши Детям о профессиях (серия демонстрационных картин, конспекты занятий)</i></p> <p><i>Нищева Н.В. Раз планета, два планета...(серия демонстрационных картин, конспекты занятий)</i></p> <p><i>Наглядно-дидактическое пособие «Космос» (серия картинок, 3-7 лет)</i></p> <p><i>Расскажите детям о космосе (карточки для занятий в детском саду и дома, 3-7 лет)</i></p> <p><i>Горская А.В. Правила помощники (серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями)</i></p> <p><i>Нищева Н.В. Живая природа. В мире растений (демонстрационные плакаты и конспекты занятий к ним для развития первичных естественнонаучных представлений)</i></p>

	<p>«Детские забавы. Весна» (комплект сюжетных картин)</p> <p>Нищева Н.В. Живая природа. В мире животных (демонстрационные плакаты и конспекты занятий к ним)</p> <p>«Осень. Зима» (комплект наглядных пособий из серии «Беседы по картинкам»)</p> <p>Кобзева Т.Г, Холодова И.А., Александрова Г.С Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа - Волгоград, «Учитель», 2015.</p> <p>Кобзева Т.Г, Холодова И.А., Александрова Г.С Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа - Волгоград, «Учитель», 2015.</p> <p>Лаптева Г.В. «Развивающие прогулки для детей 5-6 лет» СПб, ТЦ «Сфера»,</p>
Речевое развитие	<p>Программа логопедической работы с заикающимися детьми Миронова С.А., М Просвещение, 2008</p> <p><u>Формирование словаря:</u></p> <p>Ушакова О.С. «Развитие речи дошкольников» Программа развития речи дошкольников. – 4-е изд., – М.: ТЦ Сфера, 2017.</p> <p><u>Звуковая культура речи:</u></p> <p>Ушакова О.С. «Развитие речи дошкольников» Программа развития речи дошкольников. – 4-е изд., – М.: ТЦ Сфера, 2017.</p> <p><u>Грамматический строй речи:</u></p> <p>Ушакова О.С. «Развитие речи дошкольников» Программа развития речи дошкольников. – 4-е изд., – М.: ТЦ Сфера, 2017.</p> <p><u>Связная речь:</u></p> <p>Ушакова О.С. «Развитие речи дошкольников» Программа развития речи дошкольников. – 4-е изд., – М.: ТЦ Сфера, 2017.</p> <p><u>Подготовка детей к обучению грамоте:</u></p> <p>Н.В.Нищева "Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС". Издательство: Детство-Пресс, 2023г</p> <p><u>Интерес к художественной литературе:</u></p> <p>Ушакова О.С. «Развитие речи дошкольников» Программа развития речи дошкольников. – 4-е изд., – М.: ТЦ Сфера, 2017..</p> <p>«Живая природа. Животные» (демонстрационный материал к «Программа развития речи дошкольников» и пособиям О.С. Ушаковой по развитию речи)</p> <p>Нищева Н.В. Наш детский сад (серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию с конспектами занятий) «Детский сад»</p> <p>Нищева Н.В. Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1 с конспектами занятий</p> <p>Нищева Н.В Круглый год (серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию)</p> <p>Нищева Н.В Развивающие сказки</p> <p>Нищева Н.В. Мир природы. Животные (серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию)</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Пособия: Курочкина Н.А. «Знакомим с книжной графикой»</p>

	<p>Курочкина Н.А., Дети и пейзажная живопись. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2006</p> <p>Курочкина Н.А., Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.</p> <p>Знакомим с жанровой живописью (библиотека программы «Детство»)</p> <p>Знакомим с натюрмортом (библиотека программы «Детство»)</p> <p>Репродукции картин русских художников (И.И. Шишкин, И.И. Левитан В.А. Панжинская-Откидач, В.Г. Перов. Эмоции и переживания человека)</p> <p>Т.М. Маслова «Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи»</p> <p>«Гжель», «Дымка» (С. Вохринцева) Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках» - «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись по дереву», «Каргополь», «Жестовский букет», «Гжель» (рабочие тетради с методическими рекомендациями), «Жостовский букет», «Филимоновские свистульки», «Путешествие по радуге», «Прогулки по временам года»</p> <p>Наборы демонстрационного материала по разным видам живописи, изобразительного искусства</p> <p>Художественная литература: хрестоматии, энциклопедии, сборники, книги для чтения</p> <p><u>Конструктивная деятельность:</u></p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программы и конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2016</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u></p> <p>И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Авторская программа «Ладушки», С-П.: изд-во «Композитор», 2020</p> <p>«Музыкальные шедевры» О.П. Радынова 2000</p> <p>«Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста»</p> <p>З.Я. Роот «Логоритмика для малышей» М.Ю. Картушина</p> <p>«Учимся петь и танцевать играя» А. Евтодьева</p> <p><u>Театрализованная деятельность:</u></p> <p>Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет Автор: Щеткин Анатолий Издательство: Мозаика-Синтез, 2010</p> <p><u>Культурно-досуговая деятельность:</u></p> <p>И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Авторская программа «Ладушки», С-П.: изд-во «Композитор»</p>
Физическое - развитие	<p>Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. Москва 2010</p> <p>Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры, работающих с детьми, 2007 (по всем возрастам)</p>

Текстовые материалы, наглядность (альбомы) по краеведению

- «Памятники боевой славы» (фотографии, текст);
- «Калуга в годы Великой Отечественной войны» (старинные фотографии, текст).
- «Достопримечательности и памятные места Калуги» (фото, текст)
- «Они прославили Калугу»
- «Из истории основания Калуги»
- «Старинные усадьбы»
- «Православная Калуга»
- «Официальная символика Калуги»

- «Калуга – колыбель космонавтики»
- «Памятные места Калуги» (текст)
- «Калуга – культурный центр»

Стихи о Калуге

Ширма для детей «Моя Калуга» (стихи, фото, текст)

Песни о Калуге (автор Ночевный Виктор Иванович) (аудиозаписи)

«Моя Калуга», «Ах, Калуга», «Калуга-космос», «Детский сад»

Книги

«Калужский край приглашает»

«Оптина пустынь»

«Любимая Калуга»

«Азбука Калужского края»

«На земле Калужской»

«Калуга. История и культура»

«Земля Калужская, благословенная. Новейшая история 1944-2014»

«Калужская область в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.»

«Азбука юного калужского школьника, или путешествие по родному краю»

Краткий путеводитель по улицам Калуги

Дидактические игры

Фильм «Моя Калуга» (виртуальное путешествие по родному городу)

Презентации: «Храмы земли Калужской»; «Виртуальная экскурсия по Калуге»; «Калуга космическая»; «4 времени года в саду», «Путешествие по реке Оке», «Площадь Победы», «Мой любимый город» и др..

3.3. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Начало учебного года 1 сентября.

Продолжительность учебного года с 01.09 по 31.05, с 01.05 по 31.08 – летний оздоровительный период.

Примерный режим дня в холодный период года (с 01.09 по 31.05) для детей средней группы (4-5 лет)

Время	Режимные моменты
7.00 – 8.20	Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика
8.20- 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 – 9.00	Самостоятельные игры детей
9.00 –9.50	Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 мин., перерывы между занятиями, не менее 10 мин.)
9.00-9.15	
9.25-9.50	
9.50-10.00	Самостоятельные игры детей
10.00-10.10	Второй завтрак
10.10 – 12.10	Подготовка к прогулке, прогулка
12.10- 12.40	Подготовка к обеду, обед
12.40 – 15.30	Подготовка ко сну, дневной сон, постепенные подъем, пробуждающая гимнастика после сна, водные, воздушные, гигиенические процедуры
15.30 – 16.00	Подготовка к полднику, уплотненный полдник
16.00 – 16.30	Игры, самостоятельная деятельность

16.30 – 18.20	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
до 19.00	Игры, уход домой

для детей старшей группы (5-6 лет)

Время	Режимные моменты
7.00 – 8.20	Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика
8.20- 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 – 9.00	Игры и свободное общение детей
9.00 – 10.00 9.00-9.25 9.35-10.00	Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 мин., перерывы между занятиями, не менее 10 мин.)
10.00-10.10	Второй завтрак
10.20 – 12.30	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки
12.30- 12.50	Подготовка к обеду, обед
12.50 – 13.00	Подготовка ко сну
13.00 – 15.00	Дневной сон
15.00 – 15.20	Постепенные подъем, водные, воздушные, гигиенические процедуры
15.20-15.40	Игры, самостоятельная деятельность; образовательная деятельность
15.40 – 15.55	Подготовка к полднику, уплотненный полдник
15.55 – 16.20	Игры, самостоятельная деятельность
16.20 – 18.20	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
до 19.00	Игры, уход домой

для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)

Время	Режимные моменты
7.00 – 8.20	Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика
8.20- 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак
8.45 – 9.00	Игры по выбору детей
9.00 – 10.50 9.00-9.30; 9.40- 10.10; 10.20- 10.50	Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 мин., перерывы между занятиями, не менее 10 мин.)
10.50-11.00	Второй завтрак
11.00 – 12.30	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки
12.30- 12.50	Подготовка к обеду, обед
12.50 – 13.00	Подготовка ко сну, релаксирующая гимнастика перед сном,
13.00 – 15.00	Дневной сон
15.00 – 15.20	Постепенные подъем, водные, воздушные, гигиенические процедуры
15.20 – 15.45	Подготовка к полднику, уплотненный полдник
15.45 – 16.35	Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность и общение по интересам и выбору детей
16.40 – 18.20	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
до 19.00	Игры, уход домой

Режим в теплый период года (с 01.06 по 31.08)

	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	07.00-08.25	07.00-08.35	07.00-08.35
Подготовка к завтраку, завтрак.	08.25-08.55	08.35-09.00	08.35-09.00
Игры, подготовка к прогулке, к занятию и выход на прогулку.	08.55-09.15	09.00-09.15	09.00-09.15
Образовательная деятельность на участке	09.20-09.35	09.20-09.40	09.20-09.45
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры	09.40-11.40	09.45-12.15	09.50-12.15
Второй завтрак	10.00	10.00	10.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры.	11.40-12.00	12.15-12.30	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед.	12.00-12.35	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон.	12.35-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Подъем детей, игры, самостоятельная деятельность.	15.00-15.40	15.00-15.45	15.00-15.45
Подготовка к полднику, уплотненный полдник.	15.40-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00
Подготовка и выход на прогулку	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
Прогулка, игры, уход детей домой.	16.30-19.00	16.30-19.00	16.30-19.00

Гибкий режим

Помимо типового режима дня по возрастным группам в МБДОУ предусмотрено использование вариативных режимов пребывания ребенка – гибкий режим: «при плохой погоде», «при карантине», щадящий режим дня, индивидуальный режим дня. «При плохой погоде» - оптимальное распределение режимных моментов (система быстрого реагирования на внезапно изменяющуюся ситуацию).

При неблагоприятных погодных условиях, при сокращении или невозможности проведения прогулки, используются следующие формы организации режима:

- посещение детей группы других помещений (музыкального зала, спортивного зала), где организуются различные подвижные и развивающие игры, соревнования и др.;*
- организация экскурсии для детей старших и подготовительных групп в художественную мини – галерею или экологический уголок;*
- посещение другой группы («хождение по гостям»).*

В каждом помещении создаются условия для развивающей деятельности дошкольников.

В группе в это время проводится сквозное проветривание, влажная уборка

Режим дня при ненастной погоде

Режимные моменты	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа

Утренний прием, игры, общение, утрення гимнастика	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.45
Самостоятельные игры и свободное общение детей	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Занятия	9.05-9.50 9.00-9.20, 9.30-9.50	9.00-9.55 9.00-9.25; 9.35-9.55	9.00-10.50 9.00-9.30; 9.40-10.10; 10.20-10.50
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.50-11.00
Совместная игровая деятельность, индивидуальная работа, деятельность детей по интересам.	10.10-11.00	10.10-11.00	
Подвижные игры, игры-забавы (проводятся в спортивном или музыкальном зале...)	11.00-11.20	11.00-11.20	11.00-11.20
Творческие игры, показ театров	11.20-12.10	11.20-12.10	11.20-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40	12.10-12.50	12.10-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры, общение	15.00-15.30	15.00-15.45	15.00-15.45
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.40-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00
Игры, досуги, общение и деятельность по интересам. Уход детей домой	16.00-19.00	16.00-19.00	16.00-19.00

В дни карантина и периоды повышенной заболеваемости в режиме дня увеличивается общая продолжительность пребывания детей на свежем воздухе.

- *Изменяется время и продолжительность прогулки.*
- *Активизируется режим двигательной активности детей в помещении: используются все свободные учебные помещения в детском саду (музыкальный и физкультурный залы).*
- *График посещения группами данных помещений прилагается.*
- *Увеличивается время на игровую, совместную и самостоятельную деятельность детей.*

«При карантине» – на время действия карантина: организация режимных моментов и образовательного процесса согласуется с медсестрой с учётом типа заболевания и организацией профилактических мероприятий.

- *Прекращается контакт с другими группами.*

- Уменьшается время занятий (на 5 мин. каждое) и увеличивается время прогулок (для более продолжительного сквозного проветривания, санитарной обработки группового помещения, на 10 -20 мин.).
- Не проводится работа с раздаточным материалом.
- Занятия со специалистами проводятся в группе.

Режим дня при карантине

<i>Режимные моменты</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
<i>Утренний прием, осмотр детей. Игры, общение. Утренняя гимнастика (проводится в группе)</i>	<i>7.00-8.20</i>	<i>7.00-8.20</i>	<i>7.00-8.20</i>
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	<i>8.20-8.50</i>	<i>8.20-8.50</i>	<i>8.20-8.45</i>
<i>Самостоятельные игры и свободное общение детей</i>	<i>8.50-9.00</i>	<i>9.00-9.55 9.00-9.25, 9.35-9.55</i>	<i>8.50-9.00</i>
<i>Занятия (занятия по музыкальному развитию и физической культуре проводятся в группе)</i>	<i>9.05-9.40 9.00-9.15, 9.25-9.40</i>	<i>9.00-9.50 9.00-9.20, 9.30-9.50</i>	<i>9.00-10.50 9.00-9.25; 9.35-10.00; 10.10-10.35</i>
<i>Второй завтрак</i>	<i>9.50-10.00</i>	<i>10.00-10.10</i>	<i>10.40-10.50</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (организация выхода и возвращение с прогулки изолированно от других групп)</i>	<i>10.00-12.10</i>	<i>10.10-12.30</i>	<i>10.50-12.35</i>
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	<i>12.10-12.40</i>	<i>12.30-12.50</i>	<i>12.35-13.00</i>
<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>	<i>12.40-15.00</i>	<i>12.50-15.00</i>	<i>13.00-15.00</i>
<i>Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры</i>	<i>15.00-15.40</i>	<i>15.00-15.45</i>	<i>15.00-15.45</i>
<i>Подготовка к полднику, уплотненный полдник</i>	<i>15.40-16.00</i>	<i>15.45-16.00</i>	<i>15.45-16.00</i>
<i>Игры, досуги, общение и деятельность по интересам</i>	<i>16.00-16.30</i>	<i>16.00-16.30</i>	<i>16.00-16.30</i>
<i>Подготовка к прогулке (организация выхода и возвращение с прогулки изолированно от других групп) Игры на воздухе</i>	<i>16.30-18.20</i>	<i>16.30-18.20</i>	<i>16.30-18.20</i>
<i>Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой</i>	<i>до 19.00</i>	<i>до 19.00</i>	<i>до 19.00</i>

«Щадящий» (скорректированный) - для детей, поступивших после болезни.

- Рекомендовано уменьшение длительности пребывания ребёнка в МБДОУ на 1,5-2 часа.
- Уменьшение длительности занятий на 10 минут (ребёнок подключается по желанию).
- Освобождение от занятий по физической культуре.
- Увеличение времени дневного сна на 20 минут (поздний подъём).

- *Гибкий режим прогулок (сокращение времени прогулки, ребёнок одевается на прогулку последним и раздевается первым после прогулки).*
- *Сокращение времени воздушных ванн и отмена закаливающих процедур.*

Продолжительность действия щадящего режима устанавливается медсестрой.

«Индивидуальный» - для сопровождения конкретного ребёнка на определённый период времени.

Данный режим целесообразен для детей:

- *3, 4 групп здоровья;*
- *перенесших серьёзное заболевание;*
- *после длительного отсутствия (санаторий, отпуска);*
- *с индивидуальными особенностями (по рекомендации врачей, психологов).*
 - *Сокращение (по возможности) время пребывания ребёнка в ДОУ.*
 - *Увеличение времени сна (поздний подъём).*
 - *Сокращение умственной нагрузки (ребёнок подключается по желанию).*
 - *Отмена или ограничение физической нагрузки.*
 - *Наблюдение медсестрой.*
 - *Особые условия организации прогулки*

Дополнительный раздел Программы

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Программа разработана на основе **Федеральной адаптированной программой дошкольного образования** для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1022.

В ходе проектирования учитывались рекомендации Федеральной образовательной программы дошкольного образования, Программы «Обучение и воспитание заикающихся дошкольников (авт. С.А.Миронова), а также образовательные потребности и запросы воспитанников, родителей, характеристики возрастных и индивидуальных особенностей детей группы компенсирующей направленности для детей с заиканием. Программа рассчитана на два учебных года

Программа создана для решения задач, определяемых образовательной программой дошкольного образования ДОУ, и коррекционных, направленных на обучение детей навыкам пользования связной речью, свободной от заикания. Программа охватывает все образовательные области, представленные в ФГОС ДО: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие. Описание образовательной деятельности дано в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях и по коррекции заикания. В программе дано описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, свойственных заикающимся дошкольникам, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В данной программе реализуются общеобразовательные и коррекционные задачи. В предлагаемой программой работе с семьями воспитанников представлена разъяснительная деятельность, проведение консультаций об особенностях развития ребенка, факторах риска и основных направлениях коррекционно-развивающей работы; представлен анализ субъектно-субъектных отношения в семье для профилактики речевых нарушений. что обеспечивает непрерывность сопровождения детей и их семей по вопросам создания дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции и развития.

В содержании коррекционной работы учтены общие и специфические особенности психического развития детей-логопатов, новые вариативные формы организации коррекции отклонений речевого развития, разработана методическая система устранения заикания на основе постепенного перехода от ситуативной речи в условиях наглядности к контекстной речи

без наглядной опоры. Апробация элементов данной программы на практике доказала свою эффективность в плане решения задач, определяемых программой общего типа, и коррекционных, направленных на обучение детей навыкам пользования связной речью, свободной от заикания.

В программе раскрыты более широкие вариативные возможности для формирования коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста, страдающего заиканием, что будет способствовать его успешной социализации.

Программа адресована педагогическим работникам дошкольного образовательного учреждения, реализующим общеразвивающие и коррекционно-обучающие задачи в работе с детьми группы компенсирующей направленности..

●
**Календарный план воспитательной работы МБДОУ №85 «Белоснежка» г. Калуги
на 2023-2024 учебный год**

Месяц	Знаменательная дата	Мероприятие	Ответственные
Сентябрь	01.09 День знаний	Развлечение «День знаний», беседы о школе, экскурсия к школе №45	Музыкальный руководитель, воспитатели
	02.09 День солидарности в борьбе с терроризмом	Разыгрывание ситуаций «Встреча с незнакомцем» «Обнаружение опасного предмета»	Воспитатели
	08.09 Международный день распространения грамотности	Викторины, игры, чтение художественной литературы, «Незнайкины задачи»	Учитель-логопед, воспитатели
	27.09 День воспитателя и всех дошкольных работников	Беседы «Кто работает в саду», «Кто встречает нас в саду?», выставка детских работ	воспитатели
Октябрь	01.10 День пожилых людей	Тематические беседы, изготовление поздравительных открыток для бабушек и дедушек, проекты «Трудовые династии наших родителей»; акция «Подари хорошее настроение своим бабушкам и дедушкам»	Воспитатели
	01.10 Международный день музыки	Беседы о музыке, музыкальный досуг	Музыкальный руководитель, воспитатели
	04.10 День защиты животных	Выставка рисунков (фотографий) домашних животных; викторина «В мире животных», фотоколлаж «Братья наши меньшие», оформление книг-самиздат с рассказами и рисунками детей о своих питомцах	Воспитатели
	(третье воскресенье) День отца в России	Тематические беседы, изготовление поздравительных	Инструктор по физической культуре,

		открыток для пап, развлечение «Наши папы».	воспитатели
	05.10 День учителя	Беседы с детьми о школе, СРИ «Школа», ДИ на школьную тематику, слушание песен о школе, учителях, отгадывание загадок о школьных принадлежностях.	Воспитатели групп, педагог-психолог
Ноябрь	04.11 День народного единства	Флешмоб «Мы вместе», спортивное развлечение (подвижные игры народов России); выставка рисунков, посвящённых природе России и т. п.)	Инструктор по физической культуре, воспитатели
	08.11 День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Тематические беседы о подвигах, которые совершают сотрудники ОВД РФ, отдавая жизнь за Отечество	Воспитатели
	День матери (последнее воскресенье)	Разучивание стихов о маме, выставка «Моя мама мастерица», выставки рисунков «Моя мама»; развлечение (с участием мам), акция «Селфи с мамой»	Музыкальный руководитель, воспитатели
	30.11 День Государственного герба Российской Федерации	Слушание Гимна России, просмотр мультфильма «Герб России для детей», беседы, народные игры, рассматривание предметов домашнего обихода с изображением государственной символики РФ.	Воспитатели
Декабрь	03.12 Международный день инвалидов	Этические беседы с детьми: «Легко ли быть не таким, как все», «Умеешь ли ты дружить?» «Зачем нужны друзья?», чтение художественной литературы «Хроменькая уточка».	Воспитатели
	05.12 День волонтера в России	просмотр обучающих мультфильмов «Смешарики: Азбука прав ребенка», изготовление плакатов «Я и мои права», акция «Делайте добрые дела»	Воспитатели
	08.12 Международный день художника	Рассматривание выставки репродукций картин разных жанров живописи знаменитых русских художников (Васнецов В.М., Серов В.А., Айвазовский И.К., Саврасов А.К., Шишкин И.И. и др.) Викторина «Знатоки искусства», показ презентации	воспитатели

	09.12 День героев Отечества	Беседы. Прослушивание песни группы «Непоседы» «Солдатский марш», конструирование бумажных самолетов, оформление стенгазеты «День героев Отечества»	Музыкальный руководитель, воспитатели
	12.12 День Конституции	Беседы, просмотр презентаций, мультфильмов, фильмов	Воспитатели
	31.12 Новый год	Новогодний утренник; театрализованное развлечение «Новогодняя сказка»	Музыкальный руководитель, воспитатели
Январь	27.12 День снятия блокады Ленинграда	Виртуальная экскурсия «Детям о блокаде Ленинграда»	Воспитатели
Февраль	02.02 День разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битве	Книжно-иллюстративная выставка «Сталинград – город-герой», выставка рисунков «На защите Родины»,	Воспитатели
	08.02 День российской науки	Просмотр мультфильмов: «Фиксики», «Уроки тётушки Совы», «Хотим всё знать», «Семья почемучек», «Почемучка», Экспериментирование.	Воспитатели
	15.02 День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Рассказ о солдатах и офицерах, земляках, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	Воспитатели
	21.02 Международный день родного языка	Конкурс на лучшую загадку, сочинённую детьми, и др.; ДИ «Скажи правильно», «Подбери рифму» и др.	Музыкальный руководитель, воспитатели
	23.03 День защитника Отечества	Спортивный праздник (с участием пап)	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Март	08.03 Международный женский день	Утренник, посвящённый Международному Женскому дню; выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка»)	Музыкальный руководитель, воспитатели
	18.03 День воссоединения Крыма с Россией	Беседа с детьми: «Россия наша Родина», просмотр и обсуждение видео роликов «Наш прекрасный Крым», «Крым для детей», тематическое занятие «Крым и Россия вместе»	Воспитатели
	27.03 Всемирный день театра	СРИ «Театр»; показ презентаций «Что такое театр», «Балет»; посещение театра (с родителями)	Воспитатели

Апрель	12.04 День космонавтики	Просмотр презентаций, видеофильма (о космосе, космических явлениях) СРИ «Космонавты», «Космический корабль»; конструирование ракеты, ДИ по теме	Воспитатели
Май	01.05 Праздник Весны и Труда	Субботник, «трудовой десант»(уборка территории); природоохранная (экологическая) акция; музыкальное развлечение «Весна красна»; беседа о профессиях	Воспитатели
	09.05 День Победы	Праздник, беседы, просмотр видеофильма, возложение цветов к памятникам погибших, участие в акции «Бессмертный полк»	Музыкальный руководитель, воспитатели
	19.05 День детских общественных организаций России	Спортивный праздник (развлечение)	Инструктор по физической культуре, воспитатели
	24.05 День славянской письменности и культуры	Книжная выставка «Славянская письменность и культура», просмотр презентации «Святые Кирилл и Мефодий», беседа «Возникновение Азбуки»	Воспитатели
Июнь	01.06 День защиты детей	Праздник. Беседы о правах детей в нашей стране; конкурс детских рисунков на асфальте	Музыкальный руководитель, инструктор по физ-ре, педагог-психолог, воспитатели групп
	06.06 День русского языка	Рассматривание иллюстраций к произведениям русских писателей, досуговое мероприятие, посвященное Дню русского языка, конкурс рисунка «Моя любимая сказка».	Воспитатели
	12.06 День России	Спортивное развлечение (подвижные игры народов России); выставка рисунков, поделок, посвящённых национальному костюму, природе России и т. п. Флешмоб с участием детей и родителей	Инструктор по физической культуре, воспитатели
	22.06 День памяти и скорби	Минута молчания, Возложение цветов к памятнику солдатам	Воспитатели
Июль	08.07 День семьи, любви и верности	Изготовление рисунков и поздравлений родителям Развлечение для всех	Музыкальный руководитель, воспитатели

		групп	
Август	12.08 День физкультурника	Соревнование между воспитанниками старших групп	Инструктор по физической культуре, воспитатели
	22.08 День Государственного флага Российской Федерации	Спортивное мероприятие, выставка поделок по тематике Российского флага	Инструктор по физической культуре, воспитатели
	27.08 День российского кино Фотовыставка «Я люблю кино»,	просмотр мультфильма по произведению В. Катаева «Цветик – семицветик», выставка рисунков «Поделись улыбкой своей» (изображение добрых героев мультфильмов и сказок)	Воспитатели

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201173

Владелец Ярошенко Елена Степановна

Действителен с 12.09.2023 по 11.09.2024